

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2022/2023**

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Hurbanova 247/5, Bytča za školský rok 2022/ 2023 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa

.....
Mgr. Eva Kamasová
riaditeľka školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Hurbanova 247/5, Bytča za školský rok 2022/2023 prerokovala Rada školy dňa

.....
Ing. Jozef Šutara
predseda rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Bytča

- a) s c h v a ľ u j e
- b) n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Hurbanova 247/5, Bytča za školský rok 2022/2023.

.....
Zástupca mesta Bytča

Východiská a podklady:

1. VYHLÁŠKA Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 z 22. decembra 2021 o materskej škole.
2. VYHLÁŠKA Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z., z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
3. Koncepcia školy na roky od 1.7.2019 do 1.07.2023.
4. Vyhodnotenie plnenia plánu práce MŠ.
5. Vyhodnotenie činnosti metodického združenia pri MŠ Ul. Hurbanova 247/5, Bytča
6. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ.
7. Evalvácia - Akcie a projekty školy.
8. Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach v materskej škole.
9. VYHLÁŠKA Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 361/2019 Z.
z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Hurbanova 247/5, Bytča za školský rok 2022/2023.

Základné údaje o materskej škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy:	Materská škola, Hurbanova 247/5, Bytča
Adresa školy:	Hurbanova 247/5, 014 01 Bytča
Telefónne číslo:	041/5532293, 0903809965
www adresa:	www.mshurbanovabytca.sk
e-mailová adresa:	mshurbanova@gmail.com
Zriaďovateľ školy :	Mesto Bytča, Námestie SR č.1, 014 38 Bytča
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Výchovná starostlivosť:	Celodenná
MŠ bez právnej subjektivity	od 1.09.2021

2.Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Eva Kamasová	riaditeľ školy, menovaná od: 1. júla 2019
Mgr. Miroslava Urdáková	zástupca riaditeľa MŠ
PaedDr. Darina Plačková	vedúci IMZ

3. Údaje o Rade školy

3.1 Rada školy pri MŠ Ul. Hurbanova 247/5, Bytča bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 14.10.2021. Funkčné obdobie sa začalo dňom 14.10.2021 na obdobie 4 rokov a končí 13.10.2024.

Členovia

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Ing. Jozef Šutara	predseda	rodičov
2.	PaedDr. Darina Plačková	člen	pedagogických zamestnancov

3.	Mgr. Kristína Martinek	člen	pedagogických zamestnancov
4.	Iveta Bielíková	člen	nepedagogických zamestnancov
5.	Michal Fundárek	člen	rodičov
6.	Veronika Kušová	člen	rodičov
7.	Mgr. Roman Raždík	člen	zriaďovateľ

3.2 Činnosť rady školy za školský rok 2022/2023

V školskom roku 2022/2023 zasadala rada školy 2x.

Na zasadnutiach boli prerokované základné dokumenty školy, a to Školský poriadok na školský rok 2022/2023, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022, informácie týkajúce sa rozpočtu školy na príslušný kalendárny rok, informácie týkajúce sa zápisu detí do materskej školy na nový školský rok, materiálno-technické zabezpečenie materskej školy a ďalšie aspekty týkajúce sa materskej školy. Rada školy vzala na vedomie personálne zloženie MŠ, počty detí v jednotlivých triedach, analýzu výchovno-vzdelávacej práce v MŠ v súvislosti s implementáciou ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Členovia RŠ boli oboznámení s realizovanými aktivitami školy, úspechmi detí, ktoré reprezentovali školu na rôznych súťažiach, s využívaním finančných prostriedkov ako aj so správou pripravenosti MŠ na príslušný školský rok, ktorú materská škola každoročne predkladá zriaďovateľovi.

4. Iné poradné orgány školy

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 4 - krát v zmysle plánu činnosti. Ako poradný orgán riaditeľ školy sa podieľala na riadení školy.

Členmi pedagogickej rady boli všetci pedagogickí zamestnanci. Členky na svojich zasadnutiach prerokovali Školský poriadok, plán vnútroškolskej kontroly, plán profesijného rastu pedagogických zamestnancov, Sprievodcu školským rokom 2022/2023, poradenské a konzultačnú činnosť v MŠ. Zaoberali sme sa otázkami povinného predprimárneho vzdelávania. Jednotlivé stretnutia boli zamerané aj na plnenie vlastných cieľov vyplývajúcich zo ŠkVP, profilácie materskej školy. Zo stretnutí boli spracované písomné záznamy s prezenčnými listinami. Pedagogická rada rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila

výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.

Činnosť pedagogickej rady v školskom roku 2022/2023:

Pedagogická rada prijala:

- spôsob a rozsah plánovania VVČ,
- návrh štruktúry kariérových pozícií,
- spôsob pedagogickej diagnostiky,
- podmienky prijímania detí,
- závery z hospitačnej činnosti,
- kritéria odmeňovania pedagogických zamestnancov školy,
- kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov školy.

Pedagogická rada schválila:

- plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2022/2023,
- správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022,
- Školský poriadok na školský rok 2022/2023,

Pedagogická rada rokovala o:

- odborných témach: Povinné predprimárne vzdelávanie v MŠ,
- poradenskej a konzultačnej činnosti,
- zadelení delegovaných úloh a zodpovedností,
- priebehu adaptačného procesu detí prijatých na adaptačný pobyt,
- príprave plánovaných akcií,

Pedagogická rada hodnotila:

- výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v 1. a v 2. polroku školského roka 2022/2023 v jednotlivých triedach,
- činnosť metodického združenia v prvom a v druhom polroku školského roka 2022/2023,
- aktualizácie vzdelávania MŠ,
- uskutočnené akcie, nadštandardné aktivity MŠ.

Pedagogická rada sa oboznamovala s :

- určením pracovného času,

- rozpisom denného režimu,
- vzdelávacími potrebami školy,
- legislatívnymi zmenami.

Pedagogická rada poskytovala:

- spätnú väzbu ku kvalite riadiacej činnosti.

Metodické združenie v súlade § 6 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z.z. je poradný a iniciatívny metodický orgán riaditeľ'a. Predstavuje najľahšie dostupný a najlacnejší zdroj kvalifikovaných informácií, najrýchlejšiu odbornú-metodickú pomoc a priestor na výmenu pedagogických skúseností, tvorivosti pedagogických zamestnancov a tímové riešenia pedagogických problémov. MZ pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej metodického združenia *PaedDr. Dariny Plačkovej*. Činnosť MZ sa opierala o celoročný plán, v ktorom boli vytýčené ciele a úlohy, za plnenie ktorých boli zodpovední všetci 14 pedagogickí zamestnanci. Obsah činnosti vyplýval z cieľov výchovy a vzdelávania školy a úloh vyplývajúcich z poslania MZ. Zo zasadnutí sa viedli záznamy a činnosť bola kontrolovaná riaditeľkou školy, ktorá bola prizývaná na jednotlivé stretnutia a zároveň sa aktívne podieľala pri plnení konkrétnych úloh. Škola a jej zamestnanci vychádzali vo svojej pedagogickej práci aj z hlavných cieľov a priorít školy pre školský rok 2022/2023:

- Realizácia predprimárneho vzdelávania podľa ŠkVP vypracovaného v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného MŠVVaŠ SR 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0.
- Pri prijímaní detí do materskej školy postupovať v súlade s informatívnym materiálom „Prijímanie detí na predprimárne vzdelávanie v materskej škole“, ktorý je dostupný na:
http://www.minedu.sk/data/files/5982_prijimanie_do_ms.pdf.
- Pri vypracúvaní školského poriadku alebo dodatku k školskému poriadku využívať metodický materiál „Vypracovanie školského poriadku v materskej škole“, ktorý je dostupný na:
http://www.minedu.sk/data/files/6161_vyprac_sk_poriadku_ms.pdf.
- Pri výchove a vzdelávaní detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné vrátane detí v individuálnom vzdelávaní, sa odporúča adaptovať ciele a obsah

vzdelávania na základe potrieb detí a v súlade s princípom vyrovnávania šancí pri vstupe na primárny stupeň vzdelávania.

- Podporovať počiatočnú čitateľskú gramotnosť detí materských škôl ako prípravu detí na čítanie v prvom ročníku základnej školy uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím, napomáhaním aktívnemu počúvaniu detí a ich komunikovaniu s porozumením.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí; hru využívať ako základný výchovno-vzdelávací prostriedok aktivizácie detí k učeniu sa, získavaniu a využívaniu informácií, sebarealizácii, sebakontrolu, sebazdokonaľovaniu, sebaregulácii, sebareflexii.
- Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení, pohybovo-relaxačných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať. V zdravotnom cvičení dávať dôraz na jeho organizáciu a vedomú relaxáciu. Podmienky realizácie pobytu vonku sú ustanovené v § 7 písm. b) vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež. Odporúča sa využívať hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami konkrétnej materskej školy využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity (NAPO).
- Podporovať rôznymi aktivitami, činnosťami pre deti, zákonných zástupcov a širokú verejnosť Deň materských škôl na Slovensku, ktorým je 4. november, deň založenia prvej detskej opatrovne na území Rakúsko-Uhorska.
- Aktívne podporovať rozvoj sociálnej a finančnej gramotnosti detí v predškolskom veku. Podporovať MŠ pri implementácii programu Aflatoun: <http://osf.sk/socialno-financnevzdelavanie-aflatoun/> a využívať možnosti vzdelávania pedagogických zamestnancov MŠ v oblasti rozvoja sociálnej a finančnej gramotnosti a jej prepájania s udržateľným rozvojom.
- Nadväzovať a rozvíjať partnerské vzťahy MŠ s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí aj v rámci aktivít profesijných organizácií, zapájať sa do medzinárodných projektov a partnerstiev v oblasti predprimárneho vzdelávania aj prostredníctvom medzinárodného programu partnerstvo škôl eTwinning.

Ďalšie informácie o programe: <https://www.minedu.sk/etwinning/> a na webových sídlach programu: www.etwinning.net, www.etwinning.sk.

- Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov. (projekt Erasmus+)

5. Údaje o počte detí

Triedy	Stav k 15.09.2022						Stav k 31.08. 2023					
	Veková kategória	Počet detí spolu	Z toho 2 ročné detí	PPV			Veková kategória	Počet detí spolu	Z toho 2 ročné detí	PPV		
				Spolu	Z toho 5-6 ročné	PPPV				Spolu	Z toho 5-6 ročné	PPPV
1. trieda	3 ročné	17	0	0	0	0	3 roč.	18	0	0	0	0
2. trieda	3 ročné	18	0	0	0	0	3 roč.	18	0	0	0	0
3. trieda	4 - 5	18	0	0	0	0	4 - 5	18	0	0	0	0
4. trieda	4 - 5	19	0	0	0	0	4 - 5	19	0	0	0	0
5. trieda	4 - 6	18	0	0	10	0	4 - 5	18	0	0	0	4
6. trieda	5 - 6	23	0	20	20	1	5 - 6	22	0	19	19	1
7. trieda	4 - 6	24	0	24	24	4	5 - 6	24	0	24	24	4
Spolu:		137	0	44	44	5		138	0	43	43	5

Priemerná dochádzka v školského roku 2022/2023

1.trieda	2.trieda	3.trieda	4.trieda	5.trieda	6.trieda	7.trieda
11,98	10,58	12,37	12,64	11,33	17,38	19,58

Materská škola je sedemtriedna. Zameraním MŠ je výchova a vzdelávanie detí od ranného veku po vstup do základnej školy.

V školskom roku 2022/2023 bolo na pravidelnú dochádzku do materskej školy zapísaných 137 detí, z toho **44** detí bolo 5 – 6 ročných z toho 5 detí boli s pokračovaním plnenia predprimárneho vzdelávania. Do materskej školy boli prijímané deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. Škola poskytovala predprimárne vzdelávanie v súlade so ŠkVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách deťom podľa miestnych podmienok a potrieb zákonných zástupcov. Do materskej školy sme prijímali deti od 3 do 6 rokov, prednostne sme prijímali deti, ktoré v školskom roku plnili povinné predprimárne vzdelávanie a deti s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. Škola vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa. Materská škola prevádzkovala 7 tried s vzdelávacím jazykom slovenským a s celodennou výchovou a vzdelávaním. Škola sa členila na triedy, jednotlivé triedy boli homogénne.

Hlavné ciele:

1. Vytvoriť školu postavenú na tvorivo-humanistických základoch v oblasti výchovy, vzdelávania a riadenia. Jej výsledkom bude všestranne rozvinutá detská osobnosť, spokojnosť detí, kolektívu školy i rodičov.
2. Rozvíjať samostatné a zdravo sebavedomé deti cestou prirodzenej výchovy a tým ich pripraviť pre život a pre ďalšie vzdelávanie s prihliadnutím na jedinečnosť každého dieťaťa.
3. Vybudovať z materskej školy miesto pre všetkých partnerov, kde má každý pocit, že k nej patrí, že je predmetom záujmu a starostlivosti, že je primerane za svoje kvality a výkon oceňovaný, cíti sa isto a bezpečne.

6. Uplatňované vzdelávacie plány

Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán (názov a krátka charakteristika)
3-6	Školský vzdelávací program „ Spoznaj seba a svet “ je zameraný na realizáciu edukácie bežnej populácie detí predškolského veku.
6-7	Rozvíjajúci program pre deti s PPPV

- V edukačnej činnosti pri plánovaní bol našim hlavným dokumentom štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, metodické príručky,
- cielene boli do plánov zapracované úlohy z oblasti ľudských práv , NAPPO, environmentálnej a prosociálnej výchovy, ochrany človeka a zdravia, dopravnej výchovy,
- podporovali sme počiatočnú čitateľskú gramotnosť detí materských škôl ako prípravu detí na čítanie v prvom ročníku základnej školy uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím, napomáhaním aktívnemu počúvaniu detí a ich komunikovaniu s porozumením,
- pedagogická kontrola je realizovaná počas celého školského roka podľa plánu kontrolnej činnosti,
- edukačná činnosť bola plánovaná mesačne, na dosiahnutie cieľov sme využívali vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb, ktoré sa interaktívne prepájali,
- metódy, formy a prostriedky boli citlivo vyberané zohľadňujúce vývinové a individuálne osobitosti detí v každej triede,
- denný poriadok bol usporiadaný s ohľadom na vekové osobitosti detí, bol pružný, umožňoval reagovať na potreby a záujmy detí. Vyvážené sa striedali všetky organizačné formy denného poriadku, ktoré sú rovnocenné.

7. Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci	14	Spĺňajú kvalifikáciu
Nepedagogickí zamestnanci	4	Spĺňajú kvalifikáciu
Spolu:	18 zamestnancov	

Zaradenie do kariérových stupňov:

14 – samostatný pedagogický zamestnanec

Kariérová pozícia:

Pedagogický zamestnanec špecialista:

7 – triedny učiteľ

1 – vedúci metodického združenia

Vedúci pedagogický zamestnanec:

Riaditeľka: Mgr. Eva Kamasová

Zástupca riaditeľa: Mgr. Miroslava Urdáková

8. Údaje o vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (školský rok 2022/2023)

Podľa plánu Profesionálneho rozvoja pedagógov.

9. Aktivity organizované materskou školou

Aktivity boli organizované podľa usmernení Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Dodržiavali sa epidemiologické opatrenia.

Termín	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos
September 2022	„Jesenné branné vychádzky“	Zvládli chôdzu po nerovnom teréne, plnili úlohy enviromentálnej výchovy.
September 2022	„Canisterapia“	Uľahčenia adaptácie dieťaťa v MŠ - Detské centrum HAVINO v Žiline
Október 2022	„ Kúzla a čary ježibaby Mary“	Aktivita pre 5-6 ročné deti, ktorá sa uskutočnila vo večerných hodinách, odbúravanie strachu z tmy, spolupráca rodiny a školy.
November 2022	„ Zahrajko v MŠ “ – hudobný koncert pre deti	Účasť 115 detí – aktivita sa uskutočnila na školskom dvore.

November 2022	„Deň materských škôl“	Deň netradičných aktivít v MŠ, podpora svetovej organizácie OMEP, zvýšenie statusu materských škôl.
November 2022	„Korčuliarsky výcvik“ Výcviku na Zimnom štadióne v Žiline sa zúčastnilo 45 detí. Cieľom výcviku bolo rozvíjať pohybové zručnosti detí.	Rozvíjanie pohybových zručností detí v spolupráci s HK „VLCI Žilina – mládež“
December 2022	„Mikulášske prekvapenie“ – upevňovanie ľudových tradícií a zvykov.	Mikulášske prekvapenie v priestoroch materskej školy. Balíčky sponzorované Rodičovským združením pri MŠ a Mestom Bytča.
December 2022	„Súťaž o najkrajší adventný kalendár“	Spolupráca rodiny a školy, spoločne strávené chvíle rodičov a detí v adventnom období.
December 2022	Vianočná akadémia – „Tešíme sa na Ježiška“	Účasť 128 detí, vystúpenie v tanečných choreografiach pre rodičov a verejnosť.
Február 2023	„Karneval“ – tradičné obdobie zábavy. Upevňovanie ľudových tradícií a zvykov.	Pozitívna atmosféra, tanečné vystúpenie a improvizácie, ochutnávka šišiek, predvádzanie karnevalových kostýmov.
Marec 2023	„Rapotavá straka“ – súťaž v prednese poézie a prózy.	Uskutočnili sa triedne a školské kolo v priestoroch

		Mestskej knižnice. Spolupráca s rodinou a inštitúciami.
Marec 2023	„Sférické kino“	Zážitkové učenie netradičnou formou.
Apríl 2023	„Predplavecký výcvik – krytá plaváreň Púchov“	Účasť 45 detí, Cieľom výcviku bolo priblížiť vodné prostredie a zvládať na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti.
Apríl 2023	Deň zeme – sadenie do vyvýšených záhonov.	Enviromentálna výchova
Máj 2023	„Stavíme my máje...“	Spolupráca rodiny a školy, upevňovanie ľudových tradícií, ľudový súbor Rovňanček.
Máj 2023	Deň matiek – „Čipkované srdce pre mamu“	Ľudové vystúpenie pre rodičov a verejnosť - areál školského dvora, spolupráca s ľudovým súborom Rovňanček.
Máj 2023	Sokoliari majstra Vagana – zážitkové aktivity	Rozvíjanie environmentálnej výchovy detí a mládeže, rozvíjanie svetových kultúrnych tradícií, zachovanie

		sokoliarstva ako umenia lovu.
Máj 2023	„Malá logická olympiáda“ celoslovenská súťaž v logickom myslení.	Zapojilo sa 28 detí, Organizátor: Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Sabinove.
Máj 2023	„Cesta včelárovej ženy“	Zážitkové učenie pre deti, spoznávanie života včiel netradičnou formou.
Jún 2023	MDD – zábavné dopoludnie pre deti pri príležitosti MDD v Súľove – „ Rozprávková cesta lesom“	Zábavné dopoludnie pre detí a balíčky sponzorované RZ pri materskej škole.
Jún 2023	„ Slávnostná rozlúčka predškolákov“	Účasť 44 detí, odovzdanie pamätných listov, kníh a darčkových predmetov.

10. Spolupráca školy

Spolupráca s rodičmi detí

Všetky plánované aktivity, (vid' tabuľke hore) sa uskutočnili, spolupráca je dobrej úrovni.

Spolupráca so základnou školou Ul. E. Lániho a Ul. Mieru Bytča

Spolupráca so ZŠ E. Lániho a na Ul. Mieru v Bytči bola uskutočnená na dobrej úrovni. Pedagógovia škôl si vymieňali odborné poznatky, poskytovali poradenstvo v rámci zápisu. Deti sa zúčastnili otvorenej hodiny v ZŠ.

Spolupráca so školskou jedálňou na Ul. E. Lániho a Ul. Mieru Bytča

Prevádzkovanie školskej jedálne (ŠJ) ako súčasť materskej školy je nevyhnutné pre zdravý rast a vývoj dieťaťa predškolského veku. Školská jedáleň zabezpečuje stravovanie na veľmi dobrej úrovni. Pri zostavovaní jedálneho lístka sa vychádzalo z

individuálnych potrieb detí, so zreteľom na dodržiavanie „Zásad pre zostavovanie jedálnych systematických lístkov.“

Deti denne dostávajú čerstvé ovocie, alebo zeleninu a mlieko.

Činnosť ŠJ bola zameraná na:

- doplnkové stravovanie (desiat, olovrant) pre všetky deti, ale osobitne pre deti v hmotnej núdzi, čo má priaznivý vplyv na ich zdravý vývoj,
- plnila ciele Školského vzdelávacieho programu a úlohy vyplývajúce z Národného programu prevencie nadváhy a obezity (NAPO)
- participovala na plnení úlohy – vytvárať a podporovať u detí v predškolskom veku správne stravovacie návyky, podpory zdravia a zdravého životného štýlu.

ŠJ sa aktívne spolupodieľala na edukačných projektoch zameraných na podporu zdravia a elimináciu obezity detí predškolského veku. Poskytuje služby pre deti a ich rodičov na vysokej odbornej úrovni.

Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPP)

Spolupráca školy s centrom CPP je na dobrej úrovni – poradenská činnosť pedagógom a rodičom dosahuje požadovanú úroveň odbornej pomoci škole. Skrinig školskej spôsobilosti bol realizovaný v priestoroch MŠ, alebo individuálne na pôde zariadenia CPP.

Spolupráca so Špeciálnou základnou školou s materskou školou internátnou

Spolupráca je na dobrej úrovni – poradenská činnosť, logopedická starostlivosť.

Spolupráca s fyzickými a právnickými osobami (neziskovými organizáciami, občianskymi združeniami, atď.)

Škola aktívne spolupracovala s:

- **Nadácia pre región** - získavanie 2% z daní,
- **Mestská polícia Bytča,**
- **ZUŠ Bytča,**
- **Hasiči,**
- **Rada školy pri MŠ Ul. Hurbanova, Bytča,**
- **Mesto Bytča.**

11. Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila

Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
ASEKOL SK s.r.o.	„Recyklohry“	Systematické zapájanie témy správneho nakladania s odpadmi, triedenia a následnej recyklácie vyradení elektrozariadení, rodičia a deti.	Prebieha
Úrad verejného zdravotníctva SR	„Školské ovocie – Lunys „	Podporiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí v predškolskom a školskom veku.	Jún 2023
Tatranská mliekareň a.s.	„Školské mlieko“	Program je určený na konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov.	Jún 2023
Nadácia Volkswagen Slovakia – projekty zamestnancov	„Zober ma von“	Cieľom projektu je vybudovanie altánu s interaktívnymi prvkami. Projekt ukončený.	2500,- €
Nadácia Mobis v nadácií Pontis – Projekty zamestnancov	„ Pod’me sa spolu vyšantiť na školský dvor“	Cieľom projektu je zakúpiť preliezky na rozvíjanie pohybových zručností detí.	2 000,- €

Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu, Kľúčová akcia 2- Strategické partnerstvá	„ Oživme spolu ľudové zvyky a tradície“	Medzinárodný projekt troch materských škôl SK,CZ, PL. Cieľom projektu je oživiť vytrácajúce povedomie o ľudových tradíciách.	20400,00 Projekt ukončený – november 2023
--	---	--	---

- **Národný program prevencie obezity, Plán výchovy k ľudským právam,
Národný program duševného zdravia.**

Materská škola sa zapojila do výtvarných súťaží organizovaných na Slovensku:

Obrázok pre Darinku, Vesmír očami detí – **Ella Němcová** – ocenenie v krajskej výtvarnej súťaži.

12. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2022/2023

Cieľom materskej školy bola realizácia ŠVP a ŠkVP „**Spoznaj seba a svet**“ do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať osobnostné kvality dieťaťa pozitívnym prístupom, v ktorom sa kládol dôraz na sebarozvíjanie, individuálnu sebarealizáciu, aktuálne žitie, svet zážitkov, prirodzené potreby a zdravý telesný a duševný vývin. Stanovené strategické ciele boli určené na dlhšie obdobie a ich plnenie prebiehalo v týchto vzdelávacích oblastiach:

ČLOVEK A PRÍRODA

Deti nadobudli nové pojmy, fakty a poznatky v súlade so sprostredkovaním štandardizovaného obsahu školského vzdelávacieho programu pod zámerným vedením učiteliek, ale aj samostatne a aktívne, na základe vnútornej motivácie a svojej zvedavosti. Deti si uvedomujú svoju identitu, vedia sa predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, členov svojej rodiny. Deti, ktoré odchádzajú do základnej školy správne chápu časové pojmy „dnes –včera –zajtra“, vedia vymenovať ročné obdobia, dni v týždni, pomenúvajú základné a doplnkové farby. Väčšina detí vedela objavovať a hľadať súvislosti medzi skúsenosťami a poznatkami v jednotlivých edukačných témach. Správne riešili problémové úlohy súvisiace s časovou postupnosťou dňa a nadobudnuté poznatky aplikovali v hrách napr. pri zostavovaní puzzle. Získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, v domácnostiach, o hmyze,

vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedia pomenovať, poznajú ich mlád'atá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Uvedomujú si nebezpečenstvá niektorých zvierat – prenos ochorení, uštipnutie, uhryznutie. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh v softvérových prostrediach „Vševdedko na vidieku“, „Vševdedkovo safari“, pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovných zošitoch, v hre s logico primo. Deti prejavili citlivý prístup k zvieratám, zážitkovým spôsobom – prikrmovaním a zároveň si uvedomujú ich spojitosť s rastlinnou ríšou: vtáky v zime, divé kačice na rieke, prasiatka na hospodárskej farme, akvarijné rybky v prostredí materskej školy. Získali poznatky o rastlinách, vedeli porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny. Opakovaním sa deti zlepšovali v schopnosti kategorizovania ovocia a zeleniny. Vedia pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. Uvedomujú si a prakticky aj uplatnili poznatok o nebezpečenstve dotýkania sa neznámych húb. Detaily rastlín sa naučili pozorovať aj prostredníctvom digitálneho mikroskopu. Uskutočnili jarne experimenty sadenia a pozorovania semienok žeruchy, jačmeňa, fazule. Rozumejú obklopujúcejmu svetu mnohých prírodných javov a dejov súvisiacich so striedaním ročných období a vplyvom počasia, ktoré deti priamo pozorovali. Pozorovali, skúmali a experimentovali napr. so zmenami vody počas jej filtrácie, s dôkazmi vzduchu pod vodou, sledovali živé a neživé prírodniny pod lupou a digitálnym mikroskopom, objavovali a nachádzali funkčnosť vecí odhaľovaním sily zemskej a magnetickej príťažlivosti. Prejavovali zvedavosť o spoznanie problematiky ohrozenia našej planéty vplyvom zásahu človeka, aktívne počúvali informácie a prezerali si obrázky, hodnotili čo je správne/nesprávne, dobré/ zlé, napr. znečisťovanie ovzdušia, vody a prírody. Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bol rozvoj prírodovednej gramotnosti. Vzdelávacia oblasť a jej vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace s ochranou prírody, šetrenie vody a elektriny, separovanie odpadu a ochranársky postoj k ŽP, jeho prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním, starostlivosť o rastliny v triede i na školskom políčku. Popri bohatom obsahu prírodovedného poznania sme podporovali proces rozvíjania pozorovacích a skúmateľských aktivít detí (pokusy s vodou a ľadom, ohňom, magnetom, vlastnosťami materiálov - plávajúce, rozpustné, priesvitné). Deti boli vedené k pozorovaniu počasia, zaznamenávaniu každodenných zmien v kalendári počasia v jednotlivých triedach, k poznávaniu rastlín a živočíchov, k ich pozorovaniu pod mikroskopom aj v živej prírode,

k starostlivosti o rastliny na ekoploche, k poznávaniu stromov a ich plodov. Rozvíjali sme predovšetkým pozitívny vzťah a ochranársky postoj k prírode. Zapojili sme deti a rodičov vo výraznej miere do zberu odpadového materiálu (projekt Recyklohry), pripravovali sme pre deti prezentácie na digitálnej tabuli, ktoré nám boli v tejto oblasti výraze nápomocné. Deti tak získali skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi, situáciami, poznávali prírodné reálie, rady obľubovali pobyt v školskej záhrade a na školskom dvore, vychádzky do blízkeho aj vzdialenejšieho okolia. Značnú pozornosť sme venovali dopravnej výchove v zameraní na riešenie problémových úloh súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke v roli chodca a cyklistu. Deti vedia pomenovať niekoľko základných dopravných značiek – zákazových, výstražných, informatívnych a vedia vysvetliť ich význam. Tieto poznatky si utvrdzovali pri riešení dopravných situácií na dopravnom ihrisku, riešení pracovných listov, kreslení, stavaní domina a puzzle, v hudobno-pohybových hrách. Spoznali dopravný priestor našej materskej školy aj jej blízkeho okolia. Uplatňujú poznatok chôdze po pravej strane chodníka a spôsob správneho prechádzania cez priechod pre chodcov. Vedia vysvetliť signalizáciu na semafore pre chodcov 21 aj pre autá. Deti si rozšírili vedomosti o základnej anatómii ľudského tela a v encyklopédiách vedia vyhľadať a pomenovať niektoré dôležité vnútorné orgány -srdce, pľúca, mozog, žalúdok. Poznajú ich význam pre život človeka. Vybudovaním nového altánu na školskom dvore sme vytvorili priestor na zážitkové učenie v každom počasí.

Slabé stránky:

- neznalosť adresy,
- hľadanie súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- ťažkosti pri vyjadrovaní vlastného hodnotiaceho postoja, názoru,
- nedostatok ohľaduplnosti voči prírode – napr. trhanie kvetov, listov.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Udržiavali sme dobré prosociálne správanie, cítenie a disciplínu. Osobnostné a sociálne kompetencie sme u detí rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaníu v činnosti ako aj k ich dokončeniu. U detí dochádzalo k

postupnému osvojeniu sebareflexie. Po vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli deti vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc. Snažili sme sa o to, aby deti poznali svoj región, jeho krásy a tradičnú regionálnu kultúru – projekt Erasmus+. V priebehu školského roka sa deti zúčastnili divadelného predstavenia, kde mali možnosť vidieť profesionálnych hercov a upevňovali si kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti na verejných podujatiach. V klíme prostredí v jednotlivých triedach prevažovalo pozitívne emocionálne naladenie. Najmä v druhom polroku sa zlepšila vyrovnanosť a stálosť citových prejavov detí u ktorých dlhšiu dobu prevládali adaptačné problémy. Väčšina detí dokáže samostatne nadviazať kontakt s rovesníkmi aj s dospelými. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované stanovením pravidiel zobrazených v piktogramoch. Udalosti v triedach boli prediskutované sociálnymi a morálnymi diskusiami, ktoré napomáhali k vyjadrovaniu vlastných názorov a formovaniu zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku. V morálnom konaní prevažujú kladné charakterové vlastnosti – poslušnosť, priateľstvo, dobrosrdečnosť, láskavosť, poriadkumilovnosť, ohľaduplnosť, sebaregulácia. Cielene sme vytvárali možnosti k uvedomeniu si rozmanitých odlišností medzi ľuďmi (seniori, zdravotné handicapy, rasová odlišnosť) k zaujímaniu empatických postojov a obhájeniu ich znevýhodnenia. Predškoly sa primerane svojmu veku vedia orientovať v právach detí – právo na hru, lekársku starostlivosť, rodičovskú starostlivosť, zdravú výživu, vyjadrenie vlastného názoru, rovnosť bez rozdielu, no zároveň aj v svojich povinnostiach (nerozhadzovať a neničiť hračky, zjesť pripravené jedlo, dbať o svoje zdravie, poslúchať rodičov atď.).

Slabé stránky:

- porušovanie stanovených pravidiel v hre,
- vyvolávanie konfliktov v hre, impulzivnosť
- posmievanie sa,
- prejavy fyzickej agresivity,
- emocionálna nestálosť,
- neprimerané prijímanie kritiky
- nedostatok sebadôvery,
- hanblivosť..

Rezervy: - nevhodné prejavy správania sa, agresivita, hlučnosť, citová labilita - fixovať a uvedomovať si pojmy pozdravu, poďakovania, prosby,

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti v tejto oblasti jednoduchým opisom spoznávali predmety a niektoré ich vlastnosti a využívali dané prírodné materiály, jednak pri modelovaní objektov alebo pri inom výtvarnom spracovaní. Boli vedené k opisu postupu zhotovenia predmetov a ich výrobe podľa technického náčrtu daného predmetu. Deti nadobúdali primerané zručnosti s používaním náradia a nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, kladivo, skrutkovač, valček, formičky, pečiatky, mikroskop, počítač, mobil, TV, CD prehrávač a pod.), a taktiež dostatočné zručnosti pri manipulácii s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Boli vedené k správne použitiu predmetov dennej potreby, k sebaobslužným prácam, k identifikovaniu surovín potrebných na prípravu niektorých výrobkov, k poznávaniu niektorých tradičných remesiel a pracovnej náplni známych profesií. Zvýšené úsilie sme zamerali na podporu rozvoja konštrukčného a technického premýšľania u detí. V pracovných činnostiach používali deti rôzne druhy papiera, špajle, textil, korok, vatové tampóny, drôt, prírodný materiál – listy, vetvičky, ovocie, pukance, odpadový materiál – kartón, plastové fľaše. S využitím fantázie ale aj podľa vopred určeného postupu dokázali vytvoriť rozprávkové bytosti, zvieracie figúrky, kvety, architektonické objekty (budovy, radnica, obytné domy), úžitkové a dekoračné predmety. Vlastné výsledne produkty a aj produkty iných detí vedeli uznať a zhodnotiť. V pracovných činnostiach realizovaných na školskom dvore získavali praktické skúsenosti so zberom odpadkov a používaním detského pracovného náradia (fúriky, hrable, metly, odhrňáče snehu). Zaujímal sa o manipuláciu s rôzne veľkými stavebnicami. Preukazovali schopnosti hrať sa individuálne aj v skupine s primeranou sústredenosťou. K najobľúbenejším stavebniciam patrili lego, z ktorého chlapci aj dievčatá vytvárali výtvary väčšinou podľa vlastnej fantázie. Zážitkovým spôsobom získali poznatky o rôznych pracovných profesiách - kuchárka, predavačka, zverolekárka, hasič, učiteľka, herec, šofér, rušňovodič. Sprostredkovaným spôsobom o ďalších povolaniach napr. kozmonaut, lekár, horár a iné.

Slabé stránky:

- postoje k upratovaniu hračiek,
- postoje k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach,

-skladanie papiera.

Rezervy: - neprimeraná úroveň sebaobslužných činností u niektorých detí

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V bežných komunikačných situáciách (v interakciách dieťa -dospelý, dieťa - dieťa) deti vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie. Schopnosť samostatného odpovedania na otázky je na rozdielnej úrovni. Tempo rečového prejavu je primerané, hlasitosť sme museli u niektorých detí zámerne ovplyvňovať. Cieľavedome sme podporovali rozvoj slovnej zásoby, ktorá motivačne súvisela s edukačnými témami. Pre tento cieľ sme využívali pojmové mapovanie, kde deti ku kľúčovému slovu tvorili ďalšie pojmy, vysvetľovali vzťahy a súvislosti. K obohacovaniu slovnej zásoby prispelo aj využívanie obrázkového materiálu a učebných pomôcok. Vo výslovnosti viacerých detí bola prítomná dyslália, na ktorú sme pôsobili preventívnou logopedickou starostlivosťou a individuálnym prístupom. Deti si precvičovali hovoridlá oromotorickými cvičeniami, reprodukciou textov špecifických riekaniiek a jazykolamov. Svoj prednes dokázali staršie deti aj nahráť prostredníctvom digitálneho mikrofónu. Deti správne zvládajú analyticko-syntetické činnosti so slovami, vedia ich zaznamenať aj grafickou schémou. Postupne v priebehu školského roka sa zlepšovala schopnosť určovania prítomnosti/nepřítomnosti konkrétnych hlások v slovách, určovania ich pozície. Predškóľáci a niektoré mladšie deti si precvičovali tieto úlohy aj v pracovných zošitoch - listoch. Záujem o počiatočné písanie a počiatočné čítanie prejavili deti pri odpisovaní písmen, číslíc a tvarov slov, pri skladaní textu zo slov podľa predlohy, vo výtvarnej hre s písmenami, „písaní“ obrázkových listov, vytváraní kníh a odkazov. Väčšina 5-6 ročných detí vie napísať svoje meno a túto schopnosť využívali pri podpisovaní svojich prác. V tejto oblasti sme rozvíjali komunikačné kompetencie deti vo všetkých jazykových rovinách s využitím cieleného poznávania funkcií písanej a hovorenej reči. Upriamovali sme pozornosť detí na situácie, v ktorých sa zmysluplne využíva písmo, deti mali dostatok priestoru na to, aby s písaním samé experimentovali a objavovali, na čo písanie slúži a ako sa používa. V literárnej výchove sme sa viac zamerali na poznávanie a rozlišovanie rozmanitých literárnych žánrov ľudovej a autorskej poézie, rozprávok a príbehov. Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali prezeraním kníh. Snažili sme sa, aby deti správne artikulovali a mali správnu výslovnosť, dbali sme na gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči. Voľný prístup ku knihám a časopisom využívali deti na ich prezeranie buď individuálne, vo

dvojici alebo v malých skupinách. Vedia spontánne nadviazať a viesť dialóg o ilustráciách či fotografiách, ktoré ich v knihách zaujali. Encyklopédie a atlasy umožnili samostatne vyhľadať a získať informácie o rastlinách, hubách, zvieratách, svete, ľudskom tele, dopravných prostriedkoch. S knihami vedia správne zaobchádzať a chápu niektoré ich špecifické ukazovatele napr. začiatok a koniec knihy, názov knihy, autor, ilustrátor, smer listovania, číslovanie strán, obsah knihy, postupnosť čítania v smere zľava doprava, postupnosť riadkov v smere zhora dole. Staršie deti pod zámerným vedením učiteliek vytvorili vlastné knihy s rôznymi témami. Spoznali rozmanité literárne žánre – ľudové a autorské rozprávky, príbehy s detským hrdinom, básne, riekanky, hádanky. Väčšina aktívne počúva čítaný text a vie logicky odpovedať na implicitné aj explicitné súvislosti. Porozumenie rozprávkam stvárnili v tvorivom dramatickom prevedení aj s využitím veršovaných literárnych predlôh. Preukazovali záujem o divadelné predstavenia hrané hercami - profesionálmi v našej materskej škole. Zážitky z ich sledovania vedeli na veľmi dobrej úrovni stvárniť podľa svojich predstáv v kresbách.

Slabé stránky: -súvislé vyjadrovanie,

-počúvanie druhého,

-udržiavanie zrkového kontaktu pri komunikovaní,

-nesamostatné odpovedanie,

-nesprávna výslovnosť sykaviek, slabikotvorných hlások „l“, „r“, mäkkých spoluhlások,

-rozsah slovnej zásoby,

-gramatická správnosť rečového prejavu,

-hlasitosť rečového prejavu,

-nedostatočná verbálna komunikácia,

-počúvanie s porozumením,

-reprodukcia obsahu prečítaného textu,

-zapamätávanie si textu básne

Rezervy: - časté nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho - nesprávna výslovnosť

niektorých hlások – u veľkého počtu detí - nedostatočná schopnosť koncentrovať sa -

nezvládnutie niektorých jednoduchých grafomotorických prvkov, nesprávny tlak ruky na podložku

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Matematicko-logická úroveň: Matematické myslenie vedeli deti uplatniť pri hrách aj v rôznych situáciách. Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky, príchodu a množstva. Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, farby, veľkosti, hmotnosti. Správne usporadúvali predmety, chápali a používali pojmy „za/pred“, „hneď pred/za“, „prvý“, „posledný“. Väčšina sa správne orientovala a vedela popísať polohu objektov vzhľadom k svojej osobe a aj vzájomnú polohu dvoch objektov. Deti chápu orientáciu na ploche a rozumejú jednoduchým aj kombinovaným inštrukciám. Na dobrej úrovni sa orientujú v štvorcovej sieti, vedia v nej vyznačiť cestu podľa symboliky smerových šípok. Správne manipulujú s digitálnou hračkou –včielkou Bee-bot, ktorú programujú 1 –4 krokmi podľa individuálnych schopností. Deti ktoré odchádzajú do základnej školy majú primerané poznatky o útvaroch, objavili algoritmus striedania 4 –6 prvkov a vedeli pokračovať v predloženej postupnosti. Geometrické tvary vedia nakresliť. Vedeli správne vymenovať číselný rad v obore 0 –10 a vytvoriť ho. Niektoré deti vymenovali aj zostupný číselný rad. Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov, spočítať prvky. Správne riešili kontextové úlohy v ktorých sa pridáva/odoberá. Na zistenie výpočtu využívali manipuláciu s počítadlom alebo predmetmi. Na zápis počtu využívali symboliku bodiek, znak podobajúci sa číslu alebo aj správny zápis čísla. Hravou formou a formou rôznych hier boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti vyslovených tvrdení. Svoju snahu sme zamerali na predkladanie úloh z bežného života, ktoré majú viac riešení, alebo nemajú riešenie, d'alej na matematické hry a podnetné manipulačné činnosti na rozvoj logického myslenia. Logické myslenie si deti rozvíjali prostredníctvom počítača, IT a elektronickej hračky Bee-Bot, Izy – Bot, čím sa u nich rozvíjala aj digitálna gramotnosť. Využívali sme pracovné zošity a listy, aby deti postupne viac a samostatnejšie tvorili a objavovali. K rozvoju matematicko-logického myslenia prispeli aj riešenia interaktívnych úloh, v edukačných výučbových softvéroch „Geometria pre najmenších“; „Čísla a tvary“; „Tangram“ v ktorých deti pracovali na základe inštrukcií učiteľky.

Slabé stránky:

- ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo,
- pomenovanie plošných a priestorových tvarov,
- poznatky o telesách,

- zaznamenanie počtu prvkov v situácii keď jeden pribudol/ubudol,
- porozumenie zadanej úlohe.

Rezervy: - nedostatočná orientácia v rovine, rade, priestore - nepresné pomenovanie základných geometrických tvarov

ZDRAVIE A POHYB

Na rozvoj pohybových zručností a upevňovania zdravia detí sme využívali všetky organizačné formy telesnej výchovy. Zaradovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby ako aj zaradovaním špeciálnych pohybových aktivít sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Deti prevádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, pohybovali sa bez problémov na náradí v školskej záhrade primerane ich veku. Najviac pohybového vyžitia sme poskytovali deťom pri pobyte vonku. Deti sme posilňovali kondične, učili ich technike hry s loptou, pravidlá hry, správanie fair-play, komunikácii, vzájomnej dohode, slušnému správaniu, sebaovládaniu a pod. V pohybových hrách, rôznych športových a súťaživých činnostiach dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Pobytom na čerstvom vzduchu a vychádzkami do prírody s rôznym zameraním sme podporovali telesný rozvoj a zdravie detí.

Rezervy: -nesprávne držanie tela u detí - nepresnosť predvádzania jednotlivých zdravotných cvikov - neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím

UMENIE A KULTÚRA

Výtvarná úroveň: V oblasti výtvarnej výchovy deti sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, olejové farby, chodníkové kriedy, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby. Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav. Deti si dostatočne uvedomujú svoju identitu a vedeli ju zachytiť v tematickej kresbe/mal'be svojej postavy. Vedeli prejaviť svoju fantáziu pri riešení výtvarných úloh v tvorbe nápadov, prepracovaní detailov, pružnom reagovaní, výbere farieb. Postupne sa zdokonaľovali v používaní rôznych

výtvarných techník: tlač, frotáž, koláž, monotypia, kolorovaná kresba, kombinované techniky. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvŕn. Správne používali rozmanité pomôcky pri modelovaní: valčeky, vykrajovačky, modelársky nôž, pečiatky, 3d formičky. Spontánny záujem o spoznanie vlastností kinetického piesku prejavili aj mladšie deti.

Slabé stránky:

- vzájomné poškodzovanie výtvarných prác (čmáranie, krčenie),
- nedostatočná dôvera vo vlastné schopnosti pri modelovaní postáv.

Hudobno-pohybová úroveň: Hudobná výchova je zložka, ktorú sme prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. U detí sme pestovali veľmi pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Využívali sme na to CD prehrávač a detské piesne, klávesový nástroj na doprovod spevu a pohybu. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Možnosť sebavyjadrenia detí po hudobnej stránke dostali v rámci prezentovania sa v speve pred skupinou detí, rodičov ako aj na verejnosti. Deti vedia spievať intonačne čisto a správne aj z hľadiska rytmiky a dynamiky. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní. Staršie deti vedia správne rytmizovať. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Väčšina detí dokáže zladiť celkový pohybový prejav s hudbou a sluchom, správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať jednoduché tanečné kroky – (prísuný krok, dvojkročka, úklony, otočky). Záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných poučných detských piesní -Fíha Tralala, piesne od Mira Jaroša, „Spadli z jahody“, „Smejko a Tanculienka“, „Spievankovo“.

Slabé stránky:

- nezáujem o spev u niektorých detí,
- nedostatočné sústredenie sa pri nácvikoch tanečných choreografií.

Plánované úlohy boli vzhľadom ku konkrétnym podmienkam školy splnené. Výchova a vzdelávanie boli v školskom roku realizované podľa ŠkVP „Spoznaj seba a svet. Obsah učebných osnov bol rozpracovaný do 11 mesačných celkov. Jednotlivé celky na seba plynule nadväzovali, boli záväzné pre všetky triedy. Obsahové celky sa delili na témy,

ktoré boli bližšie rozpracované v jednotlivých triedach prostredníctvom plánov výchovno-vzdelávacej činnosti. Jedným zo základných atribútov plánovania bolo využiť všetko, čo vieme o deťoch v prospech každodennej práce s nimi. Časový priestor na uskutočnenie obsahu tém bol otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteliek. Ciele výchovy a vzdelávania sledovali rozvoj dispozícií detí vo všetkých doménach, smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov, hodnôt. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov učiteľky skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí. Pedagogickí zamestnanci sa v edukačnom procese orientovali na všetky formy práce, v ktorých rešpektovali individuálne rozvojové možnosti detí, a tým vytvárali čo najviac príležitosti na individuálny prístup. Deti prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností, čo učiteľky podporovali kontinuálne prepojenými činnosťami so širokou škálou pomôcok a zrozumiteľnou formuláciou požiadaviek. Učiteľky diferencovali úlohy vzhľadom na ich schopnosti a rozvojové možnosti. Motivovali deti k spracovaniu, dokončeniu primeraných úloh v primeranej kvalite, čase a rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti. Cieľovým rozvíjaním grafomotorických zručností, základných lokomočných pohybov a pohybových potrieb skvalitňovali ich psychomotorické kompetencie. Všetky poznatky boli deťom sprístupňované zrozumiteľným spôsobom. Učiteľky nadväzovali s deťmi bezprostredný, partnerský kontakt a rešpektovali ich spontánny prejav aj individuálne záujmy. Pomerne málo učiteľky zadávali deťom problémové úlohy s tvorivými divergentnými riešeniami a stratégie zamerané na prácu s detskými edukačnými programami. V MŠ je prístupných 7 PC, ktoré sú v jednotlivých triedach. Učiteľky boli pre deti hrovým vzorom, stimulátorom vzájomného porozumenia, emocionálneho prežívania a fantázie, zároveň poskytovali deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových i emocionálnych postojov. Deti boli posilňované k sebadôvere, sebaúcte, čo vplývalo na skvalitňovanie sociálnych a afektívnych kompetencií. Výchovno-vzdelávací proces pozostával z relatívne ustálených organizačných foriem. Realizáciou všetkých vzdelávacích oblastí v rôznych konkrétnych obsahových modifikáciách sa rešpektoval činnostný charakter celkového prejavu dieťaťa. Pri adekvátne volenom metodickom postupe sme prostredníctvom výkonových

štandardov každej VO rozvíjali osobnosť dieťaťa komplexne. Aj v organizačnom a obsahovom usporiadaní denného poriadku školy sme zohľadnili vonkajšie a vnútorné podmienky školy, požiadavky rodičov, aby sa život v materskej škole stal zaujímavý, radostný a prítiažlivý. Vhodné organizačné a obsahové usporiadanie činnosti a aktivít napomáhalo utvárať u detí trvalý a pozitívny vzťah k škole. Materská škola má vypracovaný Školský a Prevádzkový poriadok v zmysle platnej legislatívy. S jej obsahom boli oboznámení všetci zamestnanci školy a aj zákonní zástupcovia detí. Na zverejňovanie všetkých nových informácií, dianie v škole slúžila aj vlastná internetová stránka: www.mshurbanovabytca.sk, facebook – MŠ Hurbanova, Bytča. Školský dvor a záhrada boli integrálnou súčasťou školy. V priebehu roka boli využívané na každodenné športové, relaxačné, pohybové, poznávacie aktivity s deťmi. Učiteľky v jednotlivých triedach sa usilovali, aby prostredie jednotlivých tried, šatní a chodieb bolo príjemné a esteticky vkusné. Každá trieda vytvárala jedinečnú klímu s pocitom bezpečia, istoty a príjemne strávených chvíľ v škole. Každú triedu, šatňu dotvárali práce detí, učiteľiek a esteticky vkusné kútiky k jednotlivým ročným obdobiam. Jednou z priorít školy bola príprava dieťaťa na vstup do základnej školy. Úlohou učiteľiek v prípravných triedach bolo napomôcť každému dieťaťu dosiahnuť taký stupeň celkového vývinu, aby bolo schopné zvládnuť primárne vzdelanie ISCED 1. V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov: osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti. Materská škola využila všetky dostupné formálne i neformálne nástroje pre skvalitnenie spolupráce rodiny a školy. Konceptia materskej školy bola postavená na akceptácii dieťaťa ako aktívneho subjektu. K tomu prispôbovala scenár a scénu, aby každé dieťa malo vytvorené rovnaké šance na rozvoj vlastných schopností, ktoré by zabezpečovali kvalitu jeho života.

13. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná komplexná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

14. A) Zhodnotte oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

- Profesionalita, kvalifikovanosť, flexibilita a kreativita pedagogických zamestnancov.
- Inovácia predprimárneho vzdelávania o moderné technológie.

- Vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ.
- Nadštandardné vybavenie IKT, tried a areálu školského dvora.
- Záujem rodičov spolupodieľať sa na výchove a vzdelávaní detí a spolupracovať so školou.
- Participácia na projekte Nadácia Volkswagen Slovakia, Nadácia Mobis v nadácii Pontis,
- Odborná publikačná činnosť učiteľov, tvorba metodických príručiek pre materskú školu,
- Medzinárodná spolupráca s ČR, PL – Erasmus+.
- Spolupráca s inštitúciami participujúcimi na predprimárnom vzdelávaní

B) Zhodnoťte oblasti, v ktorých sú nedostatky

Nedostatočné financovanie mzdových prostriedkov pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

15. Priestorové a materiálne podmienky školy

Počet PC pravidelne využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti a počet interaktívnych tabúl využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti:

Počet PC	Počet interaktívnych tabúl
7	7

Budova materskej školy je 36 ročná, je účelová. Jednotlivé priestory slúžiace na výchovu a vzdelávanie sú na počet zapísaných detí dostatočné. Vnútorne vybavenie sa podľa finančných možností školy v jednotlivých triedach postupne dopĺňalo a modernizovalo novým vybavením. V priebehu roka materská škola aj podľa finančných možností dopĺňala inventár školy a realizovala bežnú údržbu v priestoroch materskej školy. Triedy sú vybavené hračkami, učebnými pomôckami, stolmi a stoličkami, moderným detským nábytkom, ktorý je v súlade s ergonomickými požiadavkami. V triedach materskej školy je zabudovaný internet. Do didaktickej praxe sme úspešne integrovali digitálne obsahy edukačných programov. Estetická úroveň a čistota vnútorných priestorov vďaka tvorivému prístupu pedagogického kolektívu a dôkladnej práci prevádzkových zamestnancov je veľmi dobrá. Areál školy je priestorovo veľký a vyhovujúci na každodenný pobyt vonku. Tvorí ho školský dvor, ktorý je rozdelený na tri

časti. Je vybavené na primeranej úrovni záhradným náradím a náčiním. Oplotenie areálu školy je zastarané, v súčasnosti však ešte vyhovuje bezpečnostným požiadavkám.

16. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Materiálno-technické vybavenie v školskom roku 2022/2023:

- Zakúpenie žalúzií – pavilón A, B - prízemie
- Maliarske práce – maľovanie tried – trieda Mačičky, Medvedíky, Lienky, Myšky,
- Nájazdová plocha pre kočíky – vchod do budovy, striešky nad vchodové dvere,
- Školské pomôcky (podľa faktúr),
- Čistiace prostriedky (podľa faktúr),
- Dezinfekčné prostriedky (podľa faktúr),
- Kancelárske potreby (podľa faktúr),
- Učebné a školské pomôcky (podľa faktúr),
- Interaktívne tabule – počet ks 2 ks,

Nadácia pre región 2%: 4 430,37 eur.

Záver

Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci edukačných aktivít a tiež v rámci realizovaných projektov a podujatí.

Predkladaná správa VVČ za uplynulý školský rok 2022/2023 poukazuje na jednotlivé činnosti školy. Pedagogickí zamestnanci sa snažili zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby sa to prejavilo celkovom rozvoji dieťaťa materskej školy a aby naplnili školský vzdelávací program. Materská škola dosiahla dobré výsledky aj vďaka spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami, ktorí svojím ústretoým prístupom boli škole nápomocní.

Vypracovala:

Mgr. Eva Kamasová, riaditeľka MŠ Ul. Hurbanova, Bytča

Dátum: 25.07. 2023