

Školský vzdelávací program

„Spoznaj seba a svet”

Materská škola, Hurbanova 5, Bytča

Predprimárne vzdelávanie



Obsah

Identifikačné údaje.....	3
1. Názov vzdelávacieho programu.....	4
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania.....	4
3. Stupeň vzdelania	5
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	5
5. Učebné osnovy	5
6. Vyučovací jazyk.....	31
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	32
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	34
Záverečné ustanovenia.....	36

Identifikačné údaje

Údaj	Hodnota
Názov školského vzdelávacieho programu	Spoznaj seba a svet
Škola	Materská škola, Hurbanova 5, Bytča
Adresa	Hurbanova 5, 014 01 Bytča
Zriaďovateľ	Mesto Bytča, IČO 00321192
Právne postavenie	materská škola bez právnej subjektivity
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie (§ 16 ods. 2 školského zákona)
Dĺžka štúdia	jeden až štyri roky; posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je povinným predprimárnym vzdelávaním
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade	26. 8. 2026
Prerokovaný v rade školy	27. 8. 2026
Vydaný dňa	1. 9. 2026
Platnosť	od 1. 9. 2026
Vydala	Mgr. Miroslava Urdáková riaditeľka materskej školy
Zriaďovateľ Mesta Bytča	Ing. Miroslav Minárčík Dňa 31.8.2026

1. Názov vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program materskej školy nesie názov „Spoznej seba a svet”.

Názov vyjadruje základnú myšlienku výchovy a vzdelávania v našej materskej škole: sprevádzať dieťa na ceste postupného spoznávania samého seba, druhých ľudí a sveta, ktorý ho obklopuje. Program stavia na prirodzenej zvedavosti dieťaťa, na hre a na vlastnej aktivite, prostredníctvom ktorých dieťa objavuje svoje možnosti, získava nové poznatky a zručnosti a rozvíja sa vo všetkých oblastiach osobnosti.

Nosnou postavou, ktorá deti celým programom sprevádza, je Katka. Prostredníctvom jej príbehov a zážitkov sa obsah výchovy a vzdelávania deťom približuje pútavou, veku primeranou a citovo pôsobivou formou počas celého školského roka.

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Poslanie materskej školy

Poslaním našej materskej školy je dopĺňať rodinnú výchovu a v úzkej spolupráci s rodinou zabezpečovať celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho socializáciu a prípravu na vstup do základnej školy a na život v spoločnosti. Vytvárame podnetné, bezpečné a láskavé prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté a v ktorom môže napredovať podľa svojich individuálnych možností a tempa.

Materská škola sídli v centre mesta Bytča, má sedem tried s celodennou výchovou a vzdelávaním a kapacitu určenú príslušným regionálnym úradom verejného zdravotníctva. Triedy sú pomenované podľa zvieratiek (Lienky, Mačičky, Medvedíky, Myšky, Mravčekovia, Žabky, Žirafky). O deti sa stará kvalifikovaný kolektív pedagogických zamestnancov.

Vlastné zameranie školy

Vychádzajúc z tradícií, podmienok a potrieb detí sa naša materská škola profiluje v týchto oblastiach:

- podpora a rozvoj reči a komunikačných schopností detí,
- telesný a pohybový rozvoj, upevňovanie zdravia a zdravého životného štýlu,
- rozvoj samostatnosti, sebaobslužných zručností a zdravého sebavedomia dieťaťa,
- podpora zdravého životného štýlu, otužovania a pravidelných pohybových, športových a turistických aktivít,
- poznávanie prírody, regiónu a mesta Bytča a budovanie kladného vzťahu k domovu,
- rozvíjanie vzťahu k ľudovým tradíciám a kultúre regiónu,
- rozvoj spolupráce s rodinou prostredníctvom spoločných podujatí.

Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele nadväzujú na všeobecné ciele Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, na ciele podľa školského zákona a na projekt riadenia a rozvoja školy. V našej materskej škole si stanovujeme tieto konkrétne ciele:

- rozvíjať rečové a komunikačné schopnosti dieťaťa, jeho slovnú zásobu, súvislé vyjadrovanie a záujem o knihu a literatúru,
- podporovať zdravý telesný vývin, pohybové schopnosti, hrubú i jemnú motoriku a upevňovať hygienické a sebaobslužné návyky,
- viesť dieťa k samostatnosti, zodpovednosti, k schopnosti rozhodovať sa a dokončiť začatú činnosť,

- rozvíjať poznávacie procesy dieťaťa (vnímanie, pamäť, myslenie, pozornosť, predstavivosť) prostredníctvom vlastnej skúsenosti a hry,
- utvárať u dieťaťa základy environmentálneho cítenia a kladný vzťah k prírode, k svojmu okoliu, k rodine, k mestu a k vlasti,
- rozvíjať sociálne a emocionálne kompetencie dieťaťa, prosociálne správanie, priateľské vzťahy a schopnosť spolupracovať,
- podporovať tvorivosť dieťaťa a jeho vzťah k umeniu, hudbe, výtvarnému prejavu a ľudovým tradíciám,
- utvárať u dieťaťa na veku primeranej úrovni základy digitálnej gramotnosti a informatického myslenia,
- pripraviť dieťa na úspešný vstup do základnej školy s ohľadom na jeho individuálne osobitosti.

Ciele sa naplňajú počas celého dňa vo všetkých organizačných formách denných činností, prostredníctvom hry a zážitkového učenia.

3. Stupeň vzdelania

Absolvovaním školského vzdelávacieho programu „Spoznaj seba a svet“ dieťa získava predprimárne vzdelanie podľa § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je spravidla jeden až štyri roky, v závislosti od veku dieťaťa pri prijatí. Posledný rok pred vstupom do základnej školy dieťa plní povinné predprimárne vzdelávanie v súlade so školským zákonom.

Formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie celodennou formou výchovy a vzdelávania podľa § 28 ods. 2 školského zákona. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje počas celého dňa vo všetkých formách denných činností podľa štátneho vzdelávacieho programu a v súlade s denným poriadkom jednotlivých tried.

5. Učebné osnovy

Východiská a forma spracovania učebných osnov

Učebné osnovy sú povinnou a neoddeliteľnou súčasťou školského vzdelávacieho programu. V našej materskej škole sú spracované v podobe obsahových celkov (projektov), ktoré sa viažu na jednotlivé mesiace školského roka a integrujú všetky vzdelávacie oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Táto forma spracovania bola zvolená pre svoju pružnosť, ktorá umožňuje učiteľkám prispôbovať výchovno-vzdelávaciu činnosť konkrétnym deťom, ich vzdelávacím potrebám a aktuálnej vývinovej

úrovni, rešpektovať individuálne učebné tempo detí a citlivo reagovať na aktuálne dianie v triede a v okolí školy.

Súčasťou učebných osnov sú v rozsahu vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonovými štandardmi školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Poradie a konkrétne naplnenie tém jednotlivých obsahových celkov nie je záväzné pre každú triedu rovnako; učiteľky ich v triedach konkretizujú s ohľadom na aktuálnu vývinovú úroveň detí.

Učebné osnovy sa vypracúvajú na obdobie školského vyučovania (desať mesiacov školského roka). V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Vedomosti, schopnosti, zručnosti a postoje detí sa v obsahových celkoch rozvíjajú špirálovito, teda od jednoduchého k zložitejšiemu, od známeho k neznámemu a od blízkeho k vzdialenejšiemu.

Sedem vzdelávacích oblastí

Každý obsahový celok integruje sedem vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu:

1. Jazyk a komunikácia
2. Matematika a práca s informáciami
3. Človek a príroda
4. Človek a spoločnosť
5. Človek a svet práce
6. Umenie a kultúra (podoblasti Hudobná výchova a Výtvarná výchova)
7. Zdravie a pohyb

Priebežné ciele

Niektoré výkonové štandardy sa nenapĺňajú v rámci jedného obsahového celku, ale priebežne a každodenne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Ide najmä o utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických a stravovacích návykov detí,
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou pri obliekaní a vyzliekaní,
- návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke a v prostredí materskej školy,
- zručností v rozvíjaní hier a činností podľa výberu detí,
- priateľských vzťahov detí v hrách a komunikačných zručností.

Aktivity realizované mimo materskej školy a doplnkové aktivity

Súčasťou výchovy a vzdelávania sú aj doplnkové aktivity a aktivity, ktoré sa čiastočne alebo úplne realizujú mimo materskej školy. Nadväzujú na zameranie školy na telesný a pohybový rozvoj, zdravý životný štýl a vzťah k regiónu a jeho tradíciám. Ide napríklad o:

- plavecký výcvik,
- korčuliarsky výcvik,
- školu v prírode,
- sezónne turistické vychádzky,
- športové podujatie Beh rodičov a detí, a i.

Tieto aktivity sú dobrovoľné, realizujú sa s informovaným súhlasom zákonného zástupcu a nemusia sa ich zúčastniť všetky triedy ani všetky deti (viaceré sú určené najmä pre staršie a predškolské deti). Obsahovo sa nimi naplňajú výkonové štandardy viacerých vzdelávacích oblastí, najmä Zdravie a pohyb, Človek a príroda a Človek a spoločnosť, a rozvíja sa nimi aj vzťah k ľudovým tradíciám a spolupráca s rodinou.

Podrobná organizácia, personálne a bezpečnostné zabezpečenie, podmienky účasti a poplatky nie sú súčasťou školského vzdelávacieho programu; upravuje ich školský poriadok v súlade s platnými právnymi predpismi (najmä vyhláška č. 541/2021 Z. z. o materskej škole, smernica Ministerstva školstva o organizovaní športového výcviku a kurzu pohybových aktivít v prírode a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia). Pri plaveckom, korčuľarskom a obdobnom výcviku sa dodržiava zvýšený dozor v pomere jednej spôsobilej osoby na najviac osem detí.

Prehľad obsahových celkov

Učebné osnovy tvorí desať obsahových celkov, ktoré na seba nadväzujú počas školského roka:

Mesiac	Názov obsahového celku
September	Katka, už je september, do škôlky sa rýchlo ber
Október	Jesenné maľovanie s Katkou
November	Fúka vietor, fúka, šarkanov je plná lúka
December	Je tu čas vianočný, pre nás tak sviatočný
Január	Sniežik padá za oknom, rýchlo Katka, rýchlo von
Február	Informácie nové mám, vesmír, telo spoznávam
Marec	Sneh už mizne za oknom, vyberme sa s Katkou von
Apríl	Slniečko už pekne hreje a na Katku sa len smeje
Máj	Slnko teplé zasvietilo, Katku s deťmi potešilo
Jún	Jeden, dva, tri, štyri, päť, tešíme sa na výlet

Ku každému obsahovému celku sú priradené konkrétne výkonové štandardy zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, zoskupené podľa vzdelávacích oblastí. Každý výkonový štandard je v učebných osnovách uvedený iba raz. Výkonové štandardy, ktoré sa plnia priebežne počas celého školského roka a neviažu sa na konkrétny obsahový celok, sú uvedené v samostatnej časti Priebežne plnené výkonové štandardy na konci tejto kapitoly a sú podľa potreby doplnené pedagógmi do výchovno – vzdelávacieho procesu min. 1x za rok.

V nasledujúcej časti je každý obsahový celok rozpracovaný podrobnejšie.

September - Katka, už je september, do škôlky sa rýchlo ber

Charakteristika obsahového celku: Úvodný obsahový celok školského roka je zameraný na adaptáciu dieťaťa na prostredie materskej školy. Spolu s Katkou sa deti zoznamujú s triedou, s kamarátmi a so zamestnancami školy, spoznávajú svoju značku, hračky a pravidlá spoločného spolunažívania. Vstup do materskej školy je pre väčšinu detí prvou dlhodobejšou skúsenosťou s odlúčením od rodiny, preto celok postupuje v malých krokoch a rešpektuje individuálne tempo každého dieťaťa. Osobitná pozornosť sa venuje utváraniu pocitu bezpečia a istoty, orientácii v priestore materskej školy a jej okolí a základným pravidlám bezpečného správania. Deti sa oboznamujú s režimom dňa, čím sa im prostredie stáva zrozumiteľným a predvídateľným. Spoločne s učiteľkou si vytvárajú pravidlá triedy a chápu, prečo sú potrebné. Súbežne sa buduje vzťah k rovesníkom - dieťa sa učí osloviť druhého menom, požiadať o hračku a zapojiť sa do spoločnej hry. Celok približuje deťom aj ľudové remeslá a tradície prostredníctvom jesenného jarmoku.

Integrované vzdelávacie oblasti: Dominujú oblasti Človek a spoločnosť (adaptácia, pravidlá, vzťahy, ľudové tradície) a Jazyk a komunikácia (predstavenie sa, nadväzovanie kontaktu). Dopĺňajú ich oblasti Zdravie a pohyb (bezpečná orientácia v prostredí), Človek a svet práce (remeslá) a Umenie a kultúra.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Ranné adaptačné rituály, komunikačné a zoznamovacie hry, hry s pravidlami, rolové a námetové hry, prehliadka priestorov školy a jej okolia, rozhovory v komunikatívnom kruhu, pozorovanie, dramatizácia a zážitkové aktivity spojené s jarmokom.

Učebné zdroje: Detská literatúra a leporelá, obrázkový materiál, značky detí, hračky a pomôcky v triede, priestory a exteriér materskej školy, návšteva jarmoku.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pedagogické pozorovanie miery adaptácie dieťaťa, rozhovor, analýza detských prác a hrových prejavov, priebežné slovné hodnotenie a povzbudenie dieťaťa.

Inkluzívny a digitálny rozmer

- **Inkluzívny rozmer:** adaptácia prebieha individuálnym tempom, rešpektuje sa rôzna miera samostatnosti a rodinné zázemie detí. Novým a neistým deťom sa venuje zvýšená podpora a oceňuje sa každý pokrok pri zvykaní si na kolektív.
- **Digitálny rozmer:** na LED paneli sa spoločne prezerajú fotografie priestorov a značiek, jednoducho sa nahráva a prehráva zvuk (pr. predstavenie mena). Ďalšou možnosťou je fotografovanie detí, hračiek a následné vytlačenie obrázkov – triedne pexeso. Digitálne prostriedky len dopĺňajú priamy kontakt a hru.

Metodická poznámka: V úvodných týždňoch je prioritou pociť bezpečia a dôvery. Učiteľka nenúti dieťa do aktivít, rešpektuje jeho tempo a úzko spolupracuje s rodičmi.

Výkonové štandardy:

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	• Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami - deťmi i dospelými. • Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
Človek a spoločnosť	• Opíše režim dňa. • Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
	• Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami - deťmi i dospelými. • Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. • Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov. • Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
Človek a svet práce	• Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). • Pozná niektoré tradičné remeslá.
Zdravie a pohyb	• Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Október - Jesenné maľovanie s Katkou

Charakteristika obsahového celku: Obsahový celok približuje deťom jeseň so všetkými jej znakmi a premenami. Deti spolu s Katkou pozorujú zmeny v prírode, spoznávajú ovocie a zeleninu, plody a farby jesene, poznávajú les a jeho obyvateľov a vytvárajú si úctu k starým rodičom. Opakované pozorovanie tej istej lokality im umožňuje všimnúť si, že premena prírody nie je náhla, ale postupná. Pri práci s plodmi deti zbierajú, porovnávajú a triedia prírodniny podľa veľkosti, farby a tvaru, čím sa poznávanie prírody prepája s prvými matematickými skúsenosťami. Téma ovocia a zeleniny otvára aj otázku zdravej výživy, vedenú cez ochutnávky a vlastný zážitok. Mesiac úcty k starším prináša príležitosť pripraviť pre starých rodičov vlastnoručný darček, či krátky program. Rozvíja sa zmyslové vnímanie, poznávanie a estetické cítenie dieťaťa.

Integrované vzdelávacie oblasti: Ťažiskové sú oblasti Človek a príroda (jeseň, plody, les) a Umenie a kultúra, najmä Výtvarná výchova (farby jesene, tvorivé činnosti). Dopĺňajú ich oblasti Zdravie a pohyb (zdravá výživa, plody), Jazyk a komunikácia a Človek a spoločnosť (úcta k starším).

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Pozorovanie a vychádzky do prírody, zmyslové a manipulačné hry s prírodninami, triedenie a porovnávanie plodov, výtvarné a pracovné činnosti s jesennou tematikou, práca s farbou, počúvanie a reprodukcia textov, tvorivé dielne.

Učebné zdroje: Prírodniny (listy, plody, ovocie, zelenina), výtvarný materiál, obrazový materiál, detská literatúra, školský dvor a blízke prírodné prostredie.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, analýza výtvorov detí, hodnotenie zmyslového vnímania a poznatkov o jeseni prostredníctvom hrových a praktických úloh.

Inkluzívny a digitálny rozmer

- **Inkluzívny rozmer:** činnosti s prírodninami a farbami majú viac variantov, aby sa zapojili aj deti s odlišnými senzorickými či pohybovými možnosťami. Rešpektujú sa stravovacie osobitosti pri téme ovocia a zeleniny a oceňuje sa individuálny výtvarný prejav bez porovnávania.
- **Digitálny rozmer:** na LED paneli deti triedia obrázky plodov, priradujú farby a pozerajú krátke ukážky premien jesennej prírody; zvuky prírody môžu nahrávať a rozlišovať. Práca s obrazom dopĺňa, ale nenahrádza skutočné pozorovanie a manipuláciu s prírodninami.

Metodická poznámka: Pri téme výživy učiteľka nehodnotí stravovacie návyky detí v domácom prostredí, ale vedie ich k poznávaniu rôznych druhov (zdravých, nezdravých) potravín. Dôraz kladie na vlastný zážitok z prírody.

Výkonové štandardy:

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	• Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
Matematika a práca s informáciami	• V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
Človek a príroda	• Vymenuje ročné obdobia. • Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. • Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. • Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
	• Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. • Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. • Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. • Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
Umenie a kultúra	• Pomenuje základné a zmiešané farby. • Ovláda základy miešania farieb.

November - Fúka vietor, fúka, šarkanov je plná lúka

Charakteristika obsahového celku: Celok je zameraný na poznávanie neživej prírody a počasia, na jesenné vetry a šarkany. Deti spoznávajú základné geometrické tvary, pozorujú premeny počasia a učia sa starať o svoje zdravie v chladnejšom období. Vietor je pre dieťa vd'áčnym predmetom skúmania - nedá sa vidieť, ale jeho účinky sú zreteľné, a práve na tom sa buduje prvá predstava o vzduchu. Krátkodobé pozorovanie a obrázkové zaznamenávanie počasia vedie deti k všímavosti a k prvej skúsenosti s usporadúvaním informácií. Geometrické tvary deti neobjavujú izolovane, ale v šarkanoch, v stavbách a vo svojom okolí, kde ich hľadajú, hmatom rozlišujú a skladajú z nich obrázky. Prostredníctvom rozprávok sa rozvíja fantázia, reč a vzťah ku knihe, deti sa učia predvídať dej a domýšľať pokračovanie príbehu.

Integrované vzdelávacie oblasti: Ťažiskové sú oblasti Matematika a práca s informáciami (geometrické tvary, orientácia) a Človek a príroda (počasie, vietor). Dopĺňajú ich oblasti Zdravie a pohyb (starostlivosť o zdravie), Jazyk a komunikácia (rozprávky) a Umenie a kultúra.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Pozorovanie počasia a pokusy s vetrom, manipulácia s geometrickými tvarmi, konštruktívne a matematické hry, pohybové hry vonku, počúvanie a dramatizácia rozprávok, výroba šarkanov, rozhovory o zdraví.

Učebné zdroje: Geometrické tvary a stavebnice, šarkany, obrazový materiál o počasí, detské knihy a rozprávky, školský dvor.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, riešenie hrových úloh zameraných na tvary, rozhovor, analýza detských prác a pohybových prejavov.

Inkluzívny a digitálny rozmer

- **Inkluzívny rozmer:** pohybové aktivity vonku a manipulácia s tvarmi majú odstupňovanú náročnosť, aby uspeli všetky deti. Pri práci s rozprávkou sa rešpektujú rôzne komunikačné schopnosti a oceňuje sa každý pokus o vyjadrenie.
- **Digitálny rozmer:** na LED paneli deti spoznávajú geometrické tvary v hrách na priradovanie a triedenie, pozorujú záznamy počasia a počúvajú zvuky vetra; na programovateľných hračkách plnia jednoduché úlohy s pohybom po podložke. Digitálna hra dopĺňa reálne pokusy s vetrom a tvarmi.

Metodická poznámka: Učiteľka dbá na primeranú náročnosť pohybu vonku podľa počasia a zdravotného stavu detí a nikoho nenúti do aktivít nad jeho možnosti.

Výkonové štandardy:

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	• Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. • Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. • Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
Matematika a práca s informáciami	• Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. • V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec,

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
	obdĺžnik, trojuholník. - Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. - Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
Človek a príroda	- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí. - Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
Zdravie a pohyb	- Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. - Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.

December - Je tu čas vianočný, pre nás tak sviatočný

Charakteristika obsahového celku: Adventný a vianočný obsahový celok je naplnený tradíciami, zvykmi a atmosférou najkrajších sviatkov roka. Deti spolu s Katkou prežívajú príchod Mikuláša, pripravujú vianočné prania a darčeky a spoznávajú vôňu a čaro Vianoc. Adventné obdobie sa v triede vedie ako čas očakávania a spoločnej prípravy, v ktorom má miesto pokoj a každodenný malý rituál, nie zhon. Osobitný význam má obdarovanie - dieťa zažíva, že radosť prináša aj vlastnoručne pripravený darček pre niekoho blízkeho. Príprava vianočnej besiedky, akademie, či vianočné trhy prepája spev kolied, prednes a tanec a dáva každému dieťaťu možnosť zažiť úspech podľa svojich schopností. Rozvíja sa citové prežívanie, estetické cítenie a vzťah k rodine a k ľudovým tradíciám.

Integrované vzdelávacie oblasti: Ťažiskové sú oblasti Umenie a kultúra (Hudobná a Výtvarná výchova, koledy, výzdoba, tvorivé činnosti) a Človek a spoločnosť (rodina, tradície a zvyky). Dopĺňa ich oblasť Jazyk a komunikácia (vianočné texty, prania) a Zdravie a pohyb.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Spev kolied a hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné tvorivé dielne, príprava vianočnej besiedky a výzdoby, rozhovory o tradíciách, dramatizácia, spolupráca s rodinou.

Učebné zdroje: Výtvarný a pracovný materiál, hudobné nástroje, vianočné dekorácie, detská literatúra a piesne, spolupráca s rodičmi.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, analýza výtvorov a hudobných prejavov detí, hodnotenie účasti na spoločných aktivitách, rozhovor.

Inkluzívny a digitálny rozmer

- **Inkluzívny rozmer:** pri tradíciách sa citlivo rešpektujú rôzne rodinné zvyky a náboženské a kultúrne osobitosti detí. Tvorivé a hudobné činnosti majú varianty tak, aby sa zapojilo každé dieťa podľa svojich možností.
- **Digitálny rozmer:** na LED paneli sa premietajú koledy a vianočné motívy, deti spoločne počúvajú a rozlišujú zvuky nástrojov; možno nahráť a prehrať krátky pozdrav pre rodičov. Obrazovka len dopĺňa spoločné pesničky, tvorenie a prežívanie.

Metodická poznámka: Učiteľka rešpektuje, že nie všetky rodiny slávia sviatky rovnako, a dbá, aby sa žiadne dieťa necítilo vyčlenené. Dôraz je na spolupatričnosti a radosť z obdarovania.

Výkonové štandardy:

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	• Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. • Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
Človek a spoločnosť	• Obdarí druhých. • Podelí sa o veci.
Človek a svet práce	• Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
Umenie a kultúra	• Spieva piesne a riekanky.

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
	• Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. • Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. • Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. • Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.

Január - Sniežik padá za oknom, rýchlo Katka, rýchlo von

Charakteristika obsahového celku: Celok približuje deťom zimu, jej znaky a radosti. Deti sa venujú zimným športom a pohybu na snehu, spoznávajú vlastnosti snehu a ľadu, oboznamujú sa s časovými vzťahmi a učia sa pomáhať zvieratám a vtákom v zime. Sneh a ľad sú vďačným materiálom na bádanie - deti skúmajú, čo sa s nimi deje v teple a v chlade, a formulujú prvé jednoduché závery o topení a mrznutí. Zimné pohybové aktivity sú organizované nesúťaživo, s dôrazom na radosť z pohybu a na vlastný pokrok dieťaťa. Prelom kalendárneho roka je vhodnou príležitosťou usporadúvať udalosti dňa a pomenúvať striedanie ročných období. Starostlivosť o vtáčiky pri krmidle vedie deti k zodpovednosti. Dôraz sa kladie na pohyb, otužovanie a zdravý životný štýl.

Integrované vzdelávacie oblasti: Ťažiskové sú oblasti Zdravie a pohyb (zimné športy, pohyb, otužovanie) a Matematika a práca s informáciami (časové vzťahy, postupnosť). Dopĺňajú ich oblasti Človek a príroda (sneh, ľad, starostlivosť o vtáky) a Jazyk a komunikácia.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Pohybové hry a aktivity na snehu, pokusy so snehom a ľadom, hry a činnosti zamerané na časové vzťahy a postupnosť, pozorovanie a kŕmenie vtákov, rozhovory a pracovné činnosti.

Učebné zdroje: Sneh a ľad, telocvičné a športové náčinie, kŕmidlo a krmivo pre vtáky, obrazový materiál, školský dvor.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie pohybových a poznávacích prejavov detí, riešenie úloh na časové vzťahy, rozhovor, analýza činností.

Inkluzívny a digitálny rozmer

- **Inkluzívny rozmer:** pohybové aktivity na snehu majú viac obťažností a variantov, aby sa zapojili aj menej pohybovo zdatné deti. Oceňuje sa individuálny pokrok, nie súťaživosť.
- **Digitálny rozmer:** na LED paneli deti usporadúvajú obrázky do časových postupností (deň, ročné obdobia), pozorujú pokusy so snehom a ľadom aj cez záznam; na programovateľných hračkách skladajú jednoduché postupnosti. Digitálne prostriedky dopĺňajú reálne pokusy a pobyt vonku.

Metodická poznámka: Učiteľka prihliada na zdravotný stav detí pri pobyte v zime a otužovaní a rešpektuje individuálne možnosti a rodinné zvyklosti.

Výkonové štandardy:

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Matematika a práca s informáciami	• Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. • Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. • Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
Človek a príroda	• Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
	- Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. - Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
Človek a spoločnosť	- Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. - Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
Zdravie a pohyb	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

Február - Informácie novému mám, vesmír, telo spoznávam

Charakteristika obsahového celku: Obsahový celok otvára deťom svet poznávania - vesmír, ľudské telo a sviatočnú atmosféru fašiangov a karnevalu. Deti spoznávajú svoje telo, jeho časti a starostlivosť oň, získavajú prvé predstavy o vesmíre a majú priestor prezentovať svoj talent. Poznávanie tela vychádza z toho, čo dieťa dokáže samo na sebe pozorovať - pomenúva jeho časti, vníma zrýchlené dýchanie po behu, únavu aj odpočinok. Na to nadväzuje téma hygieny, pohybu, spánku a stravovania, vedená bez hodnotenia vzhľadu detí. Vesmír sa spracúva bádateľsky, cez otázky detí a hru, nie cez memorovanie názvov. Karneval a prezentácia vlastného talentu dávajú každému dieťaťu príležitosť ukázať, v čom je dobré, a prekonať ostych. Rozvíja sa poznávanie, sebauvedomenie a tvorivosť.

Integrované vzdelávacie oblasti: Ťažiskové sú oblasti Človek a príroda (ľudské telo, vesmír) a Umenie a kultúra (karneval, hudba, tanec, prezentácia talentu). Dopĺňajú ich oblasti Zdravie a pohyb (starostlivosť o telo) a Jazyk a komunikácia.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Bádateľské a zážitkové aktivity, práca s obrazovým a encyklopedickým materiálom, hry na poznávanie tela, príprava a realizácia karnevalu, hudobno-pohybové a tvorivé činnosti, prezentácia zručností detí.

Učebné zdroje: Detské encyklopédie a obrazový materiál, model alebo obrázky ľudského tela, karnevalové masky a kostýmy, hudobné nástroje, výtvarný materiál.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, hodnotenie poznatkov o tele prostredníctvom hrových úloh, analýza tvorivých a pohybových prejavov detí.

Inkluzívny a digitálny rozmer

- **Inkluzívny rozmer:** téma tela sa vedie bez porovnávania vzhľadu a výkonu detí. Rešpektujú sa zdravotné, stravovacie, senzorické a kultúrne osobitosti. Pohybové a bádateľské úlohy majú viac variantov a oceňuje sa individuálny pokrok.
- **Digitálny rozmer:** na LED paneli deti spoločne skúmajú obrázky a krátke videá o tele a vesmíre, nahrávajú a rozlišujú zvuky; na programovateľných hračkách plnia jednoduché úlohy (napr. cesta rakety po podložke). Obrazovka nenahrádza zmyslovú, pohybovú ani praktickú skúsenosť.

Metodická poznámka: Cieľom nie je odborná anatómia. Učiteľka používa presné, ale veku primerané pomenovania a citlivo reaguje na otázky detí. Pri zdravotných témach nevytvára strach ani stereotypy.

Výkonové štandardy:

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Človek a príroda	• Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. • Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela - dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. • Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
Umenie a kultúra	• Vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. • Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
	• Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. • Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. • Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. • Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
Zdravie a pohyb	• Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

Marec - Sneh už mizne za oknom, vyberme sa s Katkou von

Charakteristika obsahového celku: Celok spája poznávanie vlasti a rodného mesta, vzťah ku knihe a príchod jari s veľkonočnými tradíciami. Deti spolu s Katkou spoznávajú mesto Bytča a svoju vlasť, rozvíjajú vzťah ku knihe a literatúre pri príležitosti mesiaca knihy a prežívajú prebúdzanie prírody a veľkonočné zvyky. Poznávanie domova začína tým, čo dieťa denne vidí - ulicou, materskou školou a známymi pamiatkami mesta - a až od toho sa postupuje k pojmu vlasť. Marec ako mesiac knihy je príležitosťou zaradiť knihu do každodenného života triedy a doplniť ho návštevou knižnice. Prebúdzanie prírody deti sledujú na konkrétnych znakoch, ako sú prvé kvety, návrat vtákov a dlhší deň. Veľkonočné zvyky sa približujú ako súčasť ľudových tradícií regiónu, citlivo voči rôznemu rodinnému zázemiu detí.

Integrované vzdelávacie oblasti: Ťažiskové sú oblasti Človek a spoločnosť (vlasť, mesto Bytča, tradície) a Jazyk a komunikácia (knihy, literatúra, poézia). Dopĺňajú ich oblasti Človek a príroda (príchod jari) a Umenie a kultúra (veľkonočné zvyky a tvorivé činnosti).

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Vychádzky a poznávanie mesta a jeho pamiatok, práca s knihou a návšteva knižnice, prednes a reprodukcia textov, pozorovanie jarnej prírody, veľkonočné tvorivé dielne a zvyky, rozhovory.

Učebné zdroje: Detská literatúra, knižnica, obrazový materiál o meste a regióne, prírodniny, výtvarný a pracovný materiál, okolie materskej školy.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, analýza rečových a výtvarných prejavov, hodnotenie poznatkov o meste a vlasti prostredníctvom hrových úloh.

Inkluzívny a digitálny rozmer

- **Inkluzívny rozmer:** pri téme vlasti a regiónu sa rešpektuje rôzny pôvod a kultúrne zázemie detí. Práca s knihou má varianty pre rôznu úroveň predčitateľských zručností a oceňuje sa každé zapojenie do rozprávania.
- **Digitálny rozmer:** na LED paneli deti spoznávajú mesto Bytča a jeho pamiatky cez fotografie, prezerajú digitálne knihy a ilustrácie a počúvajú nahrávky riekaniiek. Obrazovka dopĺňa, ale nenahrádza vychádzku, návštevu knižnice a prácu s reálnou knihou.

Metodická poznámka: Učiteľka pristupuje k rozmanitosti pôvodu detí s rešpektom a buduje kladný vzťah k domovu bez vytvárania predsudkov.

Výkonové štandardy:

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	• Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. • Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. • Používa knihu správnym spôsobom. • Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. • Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. • Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
	príbehmi zo života. - Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. - Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.).
Človek a spoločnosť	- Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. - Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. - Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. - Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky - zástava, hymna. - Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj. - Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. - Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
Človek a príroda	Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.
Umenie a kultúra	Spája časti obrázkov lepením.

Apríl - Slniečko už pekne hreje a na Katku sa len smeje

Charakteristika obsahového celku: Jarný obsahový celok je zameraný na poznávanie prírody, zmyslov, zdravia a bezpečnosti. Deti skúmajú svoje zmysly, starajú sa o zúbky a zdravie, spoznávajú zvieratá a ich mláďatá, budujú vzťah k prírode prostredníctvom prvkov lesnej pedagogiky, oboznamujú sa s dopravnou výchovou a s ochranou prírody pri príležitosti Dňa Zeme. Jar ponúka najbohatšie možnosti na zmyslové poznávanie - deti zámerne pozorujú, počúvajú, ovoniávajú a ohmatávajú a uvedomujú si, ktorým zmyslom čo vnímajú. Prvky lesnej pedagogiky prenášajú učenie priamo do prírodného prostredia, kde deti získavajú skúsenosti vlastným pohybom a objavovaním. Práca v školskej záhrade, sadenie do vyvýšených záhonov im dáva zážitok z celého cyklu, od zasadenia semienka až po viditeľný výsledok. Dopravná výchova pripravuje deti na bezpečný pohyb chodca v cestnej premávke a Deň Zeme uzatvára celok konkrétnymi činnosťami na ochranu prírody.

Integrované vzdelávacie oblasti: Ťažiskové sú oblasti Človek a príroda (zvieratá, príroda, Deň Zeme, lesná pedagogika) a Zdravie a pohyb (zmysly, zdravý úsmev, dopravná výchova, bezpečnosť). Dopĺňajú ich oblasti Človek a svet práce (starostlivosť o záhradu) a Umenie a kultúra.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Zmyslové a bádateľské hry, pobyt a aktivity v prírode, prvky lesnej pedagogiky, pracovné činnosti v školskej záhrade, aktivity zamerané na zdravie a hygienu, nácvik bezpečného správania v cestnej premávke, aktivity ku Dňu Zeme.

Učebné zdroje: Prírodniny a záhradné náradie, obrazový materiál o zvieratách, pomôcky na dopravnú výchovu, materiály na podporu zdravia, školská záhrada a prírodné prostredie.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, hodnotenie praktických a bádateľských činností, analýza poznatkov o prírode, zdraví a bezpečnosti.

Inkluzívny a digitálny rozmer

- **Inkluzívny rozmer:** bádateľské a pohybové aktivity v prírode majú varianty pre rôzne možnosti detí. Pri téme zdravia a hygieny sa postupuje citlivo, bez porovnávania a bez vytvárania obáv.
- **Digitálny rozmer:** na LED paneli deti triedia obrázky zvierat a ich mláďat, sledujú krátke ukážky z prírody a nacvičujú dopravné situácie; možno vytvoriť fotografický postup (napr. umývania rúk) alebo digitálne triediť obrázky. Digitálna hra dopĺňa priamy pobyt v prírode a praktické činnosti.

Metodická poznámka: Pri téme zdravia a zúbkov učiteľka nevytvára strach z lekára ani stereotypy a rešpektuje individuálne zdravotné osobitosti detí.

Výkonové štandardy:

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Človek a príroda	• Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. • Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. • Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. • Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. • Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. • Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Človek a spoločnosť	• Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. • Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. • Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. • Pozná význam vybraných dopravných značiek.
Človek a svet práce	• Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
Umenie a kultúra	• Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
Zdravie a pohyb	• Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).

Máj - Slnko teplé zasvietilo, Katku s deťmi potešilo

Charakteristika obsahového celku: Celok je venovaný rodine, láske k matke, poznávaniu povolání a životu vo vode a jej okolí. Deti prejavujú úctu a lásku k mame a rodine, uvažujú o tom, čím sa raz stanú, spoznávajú vodu a jej význam pre život, život pri vode a svet hmyzu. Téma rodiny sa otvára cez to, čo deti dôverne poznajú, a vedie sa otvorene voči rôznym podobám rodín tak, aby sa žiadne dieťa necítilo vyčlenené. Príprava programu a darčeka ku Dňu matiek prepája výtvarnú, hudobnú a rečovú činnosť. Poznávanie povolání sa rozvíja najmä rolovou a námetovou hrou a vedie sa bez rodových stereotypov. Voda sa skúma ako podmienka života a deti uvažujú, kto ju potrebuje a prečo ňou treba šetriť.

Integrované vzdelávacie oblasti: Ťažiskové sú oblasti Človek a spoločnosť (rodina, Deň matiek, povolania) a Človek a príroda (voda, život pri vode, hmyz). Dopĺňajú ich oblasti Umenie a kultúra (príprava programu ku Dňu matiek) a Jazyk a komunikácia.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Príprava a realizácia programu ku Dňu matiek, rozhovory o rodine a povolaniach, rolové a námetové hry, pozorovanie a bádanie o vode a hmyze, tvorivé a hudobno-pohybové činnosti.

Učebné zdroje: Výtvarný a pracovný materiál, obrazový materiál o povolaniach a hmyze, pomôcky na skúmanie vody, detská literatúra, spolupráca s rodinou.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, analýza výtvorov a prejavov detí, hodnotenie poznatkov o rodine, povolaniach a prírode.

Inkluzívny a digitálny rozmer

- **Inkluzívny rozmer:** téma rodiny sa vedie citlivo a otvorene voči rôznym podobám rodín, aby sa žiadne dieťa necítilo vyčlenené. Činnosti majú varianty a oceňuje sa individuálny prejav lásky a tvorivosti.
- **Digitálny rozmer:** na LED paneli deti spoznávajú povolania a život pri vode cez obrázky a krátke videá, nahrávajú pozdrav alebo pieseň pre mamu a skúmajú zvuky prírody. Obrazovka len dopĺňa reálne pozorovanie a tvorenie darčeka.

Metodická poznámka: Učiteľka pristupuje k rôznym podobám rodín s rešpektom a taktne, aby program ku Dňu matiek nikoho nezraňoval.

Výkonové štandardy:

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Človek a príroda	• Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda. • Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
Človek a spoločnosť	• Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. • Ocení dobré skutky.
Človek a svet práce	• Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). • Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Umenie a kultúra	• Kreslí postavu. • Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

Jún - Jeden, dva, tri, štyri, päť, tešíme sa na výlet

Charakteristika obsahového celku: Záverečný obsahový celok školského roka je naplnený radosťou, oslavou Medzinárodného dňa detí, výletmi a prípravou na letné prázdniny. Deti spoznávajú svet exotických zvierat pri návšteve zoologickej záhrady, oboznamujú sa s bezpečnosťou počas leta a cestovania a s deťmi predškolského veku sa lúčia s materskou školou. Medzinárodný deň detí sa organizuje ako spoločná zábava celej školy, pričom aktivity sú volené tak, aby sa zapojilo každé dieťa. Výlet a exkurzia sú vyvrcholením celoročného poznávania - deti si v skutočnosti overujú to, o čom sa počas roka rozprávali. Blížiac sa leto prináša tému bezpečnosti pri vode, ochrany pred slnkom a základných pravidiel cestovania. Rozlúčky predškolákov sa venuje osobitná pozornosť, aby prechod do základnej školy prežívali s dôverou a nie s obavami.

Integrované vzdelávacie oblasti: Ťažiskové sú oblasti Človek a spoločnosť (rodina, oslavy, spolupatričnosť) a Zdravie a pohyb (bezpečnosť počas leta a cestovania, pohybové aktivity). Dopĺňajú ich oblasti Človek a príroda (zvieratá, zoologická záhrada) a Jazyk a komunikácia (rozlúčka predškolákov).

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: Športové a zábavné aktivity ku Dňu detí, výlet a exkurzia, pozorovanie zvierat, rozhovory o bezpečnosti počas leta a cestovania, príprava rozlúčky s predškolákmi, hry a súťaže.

Učebné zdroje: Športové náčinie, obrazový materiál o zvieratách, zoologická záhrada a miesta výletov, pomôcky na aktivity, detská literatúra.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Pozorovanie, rozhovor, hodnotenie pohybových a sociálnych prejavov detí, u predškolských detí zhodnotenie pripravenosti na vstup do základnej školy.

Inkluzívny a digitálny rozmer

- **Inkluzívny rozmer:** zábavné a športové aktivity ku Dňu detí majú varianty tak, aby sa zapojili všetky deti a nikto nebol vyčlenený. Oceňuje sa účasť a spolupráca, nie výkon a súťaživosť.
- **Digitálny rozmer:** na LED paneli deti spoznávajú zvieratá zo zoologickej záhrady, nacvičujú bezpečné situácie počas leta a cestovania a hravo počítajú v jednoduchých úlohách; na programovateľných hračkách plnia početové a priestorové úlohy. Digitálne prostriedky dopĺňajú výlet a priamy zážitok.

Metodická poznámka: Pri rozlúčke s predškolákmi učiteľka podporuje pozitívne prežívanie prechodu do školy a citlivo pracuje s emóciami detí aj rodičov.

Výkonové štandardy:

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	• Rozčlení zvolené slová na slabiky. • Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
Matematika a práca s informáciami	• Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. • V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. • V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
	určeným počtom. • Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
Človek a spoločnosť	• Uvedie adresu svojho bydliska. • Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca. • Odmieta kontakt s neznámymi osobami. • Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
Zdravie a pohyb	• Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. • Zvládne turistickú prechádzku.

Priebežne plnené výkonové štandardy

Nasledujúce výkonové štandardy sa naplňajú priebežne počas celého školského roka vo všetkých obsahových celkoch a organizačných formách denných činností, pretože sa neviažu na jednu konkrétnu tému. Rozvíjajú sa každodennou činnosťou, hrou a opakovaním.

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	• Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii. • Používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom. • Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. • Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. • Rozumie spisovnej podobe jazyka. • Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.). • Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno- komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. • Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. • Identifikuje niektoré písmená abecedy. • Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. • Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. • Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. • Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Matematika a práca s informáciami	• V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom. • Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. • Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. • Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu. • Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom. • Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. • Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...). • Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad,

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
	pod, pred, za, medzi, na, v, vpravo, vľavo, v rohu, v strede opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. • Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na, v, vpravo, vľavo, v rohu, v strede dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. • Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému. • Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. • Na základe pokynov daných pomocou dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. • Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10). • Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší ...). • Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...). • Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety. • V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. • Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov. • Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. • Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. • Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). • Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). • Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. • Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. • Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti, vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety a dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
	napláňovať až 4 kroky takejto cesty. • Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
Človek a spoločnosť	• Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. • Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. • Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. • Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. • Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii. • Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu. • Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. • Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým. • Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. • Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. • Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. • Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu - pozitívne i negatívne. • Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií ○ pozitívne i negatívne. • Opíše aktuálne emócie. • V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých). • Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie. • Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých. Poskytne iným pomoc. • Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. • Nenásilne rieši konflikt. • Odmietá nevhodné správanie.
Človek a svet práce	• Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. • Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. • Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. • Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. • Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. • Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. • Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
Umenie a kultúra	- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. - Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. - Vystrihuje časti obrázkov. - Dotvára tvary kresbou (mal'bou) a pomenuje výsledok. - Doplňa (spresňuje) neurčitý tvar. - Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. - Ovláda niekoľko techník maľovania. - Farbami vyjadruje pocity. - Hravo experimentuje s farbami. - Používa rôzne maliarske nástroje. - Opíše obsah kresby. - Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. - Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.
Zdravie a pohyb	- Má správne držanie tela v stoji a v sede. - Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. - Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.). - Ovláda základné sebaobslužné činnosti. - Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. - Udržiava poriadok vo svojom okolí. - Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kl'ak, sed, ľah. - Ovláda správnu techniku chôdze a behu. - Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. - Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk - slovenský jazyk, v súlade so zaradením materskej školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola vytvára otvorené, bezpečné a prijímajúce prostredie, v ktorom má každé prijaté dieťa, nielen dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, možnosť zapojiť sa do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektujú jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a rodinné zázemie. Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania ako prirodzený základ predprimárneho vzdelávania, vytvára stimulujúce prostredie pre všetky deti bez rozdielu s dôrazom na včasnú depistáž, prevenciu, odstraňovanie bariér a včasnú intervenciu.

Personálne zabezpečenie a vnútroškolská kooperácia

Inkluzívny prístup je logisticky a odborne zabezpečený úzkou prepojenosťou pedagógmi MŠ s interným odborným zamestnancom a pedagogickými asistentmi.

V materskej škole zabezpečuje odbornú pomoc **školský špeciálny pedagóg**, ktorý sa podieľa na identifikácii vzdelávacích potrieb detí, na diferenciacii výchovno-vzdelávacej činnosti a na spolupráci s pedagogickými zamestnancami a rodičmi. V rámci svojej pracovnej náplne realizuje ciele depistáž, testovanie školskej zrelosti a následné individuálne alebo skupinové intervencie s deťmi. V spolupráci s učiteľkami vypracúva podľa potreby individuálny vzdelávací plán a plány podporných opatrení.

V materskej škole pôsobia tiež **pedagogickí asistenti** učiteľ'a, ktorí pomáhajú vytvárať podmienky na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré si vyžadujú zvýšenú mieru podpory. Sú pridelení do tried k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a so zdravotným znevýhodnením. Pomáhajú prekonávať informačné a jazykové bariéry deťom s rôznymi diagnózami, predovšetkým s poruchami autistického spektra (PAS), narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS), zmyslovým či telesným znevýhodnením. Pôsobia pod metodickým vedením učiteliek a špeciálneho pedagóga, uľahčujú adaptáciu detí a pomáhajú pri socializácii a sebaobslužke.

Pedagogická podpora v triede

Učiteľky uplatňujú individuálny a diferencovaný prístup ku každému dieťaťu. Výchovno-vzdelávaciu činnosť prispôbujú aktuálnej vývinovej úrovni detí, ich potrebám, záujmom a učebnému tempu. Základom podpory je včasné rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa prostredníctvom pedagogického pozorovania a úzka spolupráca s rodinou.

Postup pri riešení ťažkostí dieťaťa a poskytovaní podpory v materskej škole

Triedna učiteľka

- pozorovanie a prvá podpora dieťaťa v symbióze s učiteľkou na triede
- pozoruje dieťa v rôznych situáciách, zaznamenáva konkrétne prejavy a situácie,
- aplikuje primerané pedagogické postupy, pozoruje zlepšenie/zhoršenie/stagnáciu,
- podľa potreby konzultuje situáciu s pedagógmi, školským špeciálnym pedagógom.

Triedna učiteľka – komunikácia s rodičom

- ak ťažkosti pretrvávajú, oboznámi rodiča so situáciou a prvotnou podporou v triede,
- komunikácia problému – výskyt podobného správania, problému v domácom prostredí,
- kooperácia a dohoda s rodičom na jednotnom prístupe a postupe,

- priebežne vyhodnocuje účinnosť prijatých opatrení

Triedna učiteľka – riaditeľka

- triedna učiteľka informuje riaditeľku pri nezlepšujúcej sa situácii alebo závažnejšom probléme,
- predloží svoje pozorovania a doteraz realizované opatrenia,
- spoločná dohoda ďalšieho postupu

Spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie

- V prípade, že si prekážky vo výchove a vzdelávaní vyžadujú komplexnejšiu diagnostiku, materská škola odporučí zákonnému zástupcovi/zákonným zástupcom konzultáciu/vyšetrenie v Centre poradenstva a prevencie.

Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami materská škola postupuje na základe odporúčania príslušného zariadenia poradenstva a prevencie (centra poradenstva a prevencie) a informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Podľa potreby dieťaťa škola zabezpečuje podporné opatrenia a v spolupráci so špeciálnym pedagógom, s poradenským zariadením vytvára vhodné podmienky na výchovu a vzdelávanie.

Systém poskytovania podporných opatrení

V súlade s platnou legislatívou uplatňujeme pri práci s deťmi [Katalóg podporných opatrení Ministerstva školstva SR](#).

Rozsah a špecifikáciu konkrétnych opatrení, ktoré naša materská škola dieťaťu poskytuje (napr. úprava foriem a metód výučby, pedagogická asistenčná podpora, pôsobenie špeciálneho pedagóga) upravujú záväzné metodické pokyny rezortu školstva dostupné priamo cez [Web Podporné opatrenia MŠVVaM SR](#).

Administrácia a podávanie žiadostí

- **Podanie žiadosti:** O poskytnutie podporného opatrenia pre dieťa môže požiadať zákonný zástupca (rodič) elektronicky prostredníctvom aplikácie EduPage, prípadne podaním písomnej žiadosti.
- **Vyjadrenie a rozhodnutie:** K žiadosti sa vyjadruje školský špeciálny pedagóg alebo CPP. Následné oficiálne Rozhodnutie o poskytnutí / neposkytnutí podporného opatrenia vydáva riaditeľka MŠ Hurbanova, Bytča, v zákonom stanovenej lehote.

Priaznivá klíma a prevencia

Materská škola sa stará o priaznivú, priateľskú a všetky deti prijímajúcu klímu. Uplatňuje preventívne opatrenia, ktoré zabráňujú výskytu akýchkoľvek foriem diskriminácie a segregácie detí, a podporuje vzájomný rešpekt, spoluprácu a prosociálne správanie.

Cieľom systému podpory je prispôbiť sa každému dieťaťu tak, aby sa dieťa nemuselo prispôbovať materskej škole a aby každé dieťa mohlo plnohodnotne rozvíjať svoj potenciál.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v našej materskej škole predstavuje systematické, pedagogicky premyslené a zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Deti dnes vyrastajú v prostredí, v ktorom sú digitálne technológie prirodzenou súčasťou každodenného života. Úlohou materskej školy nie je učiť deti ovládať konkrétne zariadenia, ale položiť u nich prvé, veku primerané základy porozumenia digitálnemu svetu, a to bezpečne, s mierou a vždy prostredníctvom hry. Digitálne nástroje u nás nikdy nenahrádzajú pohyb, hru, rozprávanie, kreslenie či pobyt vonku, ale ich vhodne dopĺňajú a obohacujú.

Ciele a zásady

Cieľom materskej školy je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Pri práci s digitálnymi technológiami sa riadime týmito zásadami:

- primeranosť veku - obsah aj čas práce s technológiou vždy zodpovedajú veku a schopnostiam detí,
- rovnováha - digitálne aktivity sú vyvážené s pohybom, hrou, priamou skúsenosťou a sociálnym kontaktom,
- technológia ako nástroj, nie náhrada - digitálne zariadenie je pomôckou na učenie, nie náhradou učiteľky, kamarátov ani reálneho zážitku,
- spoločné a aktívne používanie - deti technológie využívajú spoločne a činne (tvoria, riešia, skúmajú), nie pasívne a osamote,
- bezpečnosť a ochrana zdravia - dôsledne dbáme na ochranu fyzického a psychického zdravia dieťaťa vrátane primeraného času stráveného pri obrazovke,
- inkluzívny prístup - technológie využívame aj na podporu detí, ktoré potrebujú pomoc, a rešpektujeme tempo a možnosti každého dieťaťa.

Digitálne vybavenie a jeho praktické využitie

Naša materská škola je vybavená interaktívnym LED panelom v každej triede, detskými programovateľnými hračkami a notebookmi a počítačmi pre učiteľky. Nasledujúci prehľad ukazuje, ako tieto zariadenia v škôlke reálne používame a čo si vďaka nim deti osvojujú.

Digitálne zariadenie	Ako ho v materskej škole používame	Čo sa dieťa učí a ako mu to pomáha
Interaktívny LED panel v každej triede	Ranný kruh (kalendár, počasie, dni v týždni), spoločné interaktívne hry (triedenie, priradovanie, počítanie, hľadanie dvojíc), premietanie krátkych náučných videí a rozprávok, počúvanie piesní a hudobno-pohybové aktivity, spoznávanie sveta (zvieratá,	Elementárne veku primerané základy práce s IKT, rozvíja sústredenie a pozornosť, rozširovanie slovnej zásoby a vyjadrovania, zrakové a sluchové vnímanie, prvé počtové a predčítateľské zručnosti, spolupráca a rešpektovanie pravidiel pri

Digitálne zariadenie	Ako ho v materskej škole používame	Čo sa dieťa učí a ako mu to pomáha
	príroda, doprava, mestá), prezentácia detských prác a fotografií zo spoločných akcií.	spoločnej práci, radosť z objavovania nového.
Detské programovateľné hračky (napríklad podlahová včielka Bee-Bot)	Deti na podložke plánujú a zadávajú trasu, po ktorej sa hračka pohybuje, riešia zábavné úlohy (dôjsť z bodu A do bodu B, nájsť správny obrázok, obísť prekážku), pracujú vo dvojiciach a malých skupinách.	Základy informatického (logického) myslenia a plánovania, priestorová orientácia (vpred, vzad, vľavo, vpravo), počítanie krokov, postupnosť a riešenie problémov metódou pokus - oprava, trpezlivosť, vytrvalosť a spolupráca. Dôležité je, že sa to všetko deje bez obrazovky, pohybom a manipuláciou.
Notebooky a počítače pre učiteľky	Príprava a plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti, vyhľadávanie a tvorba vzdelávacích pomôcok a materiálov, vedenie pedagogickej dokumentácie, komunikácia s rodičmi a profesijný rozvoj učiteliek.	Deti tieto zariadenia priamo nepoužívajú; prínos je nepriamy - kvalitnejšie pripravené, pestrejšie a názornejšie aktivity, ktoré lepšie zodpovedajú potrebám detí.

Čo deti získavajú a ako im to pomáha

Zmysluplná práca s digitálnymi nástrojmi v predškolskom veku podporuje celkový rozvoj dieťaťa a pripravuje ho na neskoršie vzdelávanie i na bežný život. Deti sa u nás prostredníctvom týchto aktivít učia najmä:

- premýšľať v krokoch a postupoch, plánovať a hľadať riešenie, keď sa niečo nepodarí na prvýkrát,
- lepšie sa orientovať v priestore a v čase a rozvíjať logické a matematické predstavy,
- pozorne vnímať, sústrediť sa a dokončiť začatú činnosť,
- rozprávať o tom, čo robia, opisovať postup a rozširovať si slovnú zásobu,
- spolupracovať, striedať sa, počkať, kým príde na rad kamarát, a spoločne sa tešiť z úspechu,
- chápať, že technológia je pomôcka, ktorú používame s rozumom a s mierou, a že po práci s ňou nasleduje pohyb, hra alebo pobyt vonku.

Tieto zručnosti, najmä schopnosť premýšľať v postupnostiach, riešiť problémy a spolupracovať, sú pre dieťa užitočné vo všetkých oblastiach učenia a uľahčujú mu neskorší vstup do základnej školy.

Bezpečné a zdravé používanie technológií

Ochrana zdravia a bezpečia dieťaťa je pri práci s technológiami na prvom mieste. V materskej škole preto dbáme na nasledovné:

- čas strávený pri obrazovke je krátky, primeraný veku a je vždy len časťou činnosti, nie jej hlavnou náplňou,

- digitálne aktivity striedame s pohybom, hrou a prácou s reálnymi predmetmi a pomôckami,
- všetok obsah a všetky aplikácie vopred vyberá a overuje učiteľka tak, aby boli vhodné pre deti predškolského veku,
- deti pracujú s technológiami vždy pod dohľadom a vedením učiteľky, spravidla spoločne alebo v malých skupinách,
- dbáme na ochranu zraku, správne držanie tela a primeranú vzdialenosť od obrazovky,
- deti hravou formou vedieme k prvým základom bezpečného správania v digitálnom svete a k pochopeniu, že s technológiou treba zaobchádzať opatrne a zodpovedne.

Rozvoj digitálnych zručností učiteľiek

Kvalitná digitálna transformácia sa nezaobíde bez pripravených učiteľiek. Neoddeliteľnou súčasťou nášho prístupu je preto rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov, ich schopnosť vhodne a kriticky vyberať digitálne nástroje a obsah, tvorivo ich zapájať do výchovno-vzdelávacej činnosti a byť deťom vzorom v zodpovednom používaní technológií. Učiteľky sa priebežne vzdelávajú a vymieňajú si skúsenosti s cieľom využívať technológie čoraz zmysluplnejšie.

Materská škola postupne a v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a možnosťami rozvíja svoju digitálnu kultúru. Naším dlhodobým cieľom je, aby digitálne technológie prirodzene, bezpečne a s mierou podporovali kvalitu výchovy a vzdelávania a aby každé dieťa odchádzalo z našej materskej školy so zdravými základmi vzťahu k digitálnemu svetu.

Záverečné ustanovenia

Školský vzdelávací program „Spoznaj seba a svet“ bol vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov, s vyhláškou č. 541/2021 Z. z. o materskej škole a so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 26. 8. 2026 a v rade školy dňa 27. 8. 2026. Bol vydaný riaditeľkou materskej školy dňa 1. 9. 2026 a je platný odo dňa jeho vydania. Podľa potreby sa reviduje, upravuje alebo vydáva nový.

V Bytči, 1. 9. 2026

Mgr. Miroslava Urdáková
riaditeľka materskej školy